

Características familiares, capital cultural y bienestar subjetivo de estudiantes de pedagogía en inglés, Universidad San Sebastián, Sede Concepción, Chile

Family features, cultural capital and subjective wellbeing among English teaching students of University San Sebastián, Concepción, Chile

Emilio Muñoz Muñoz¹
Cesar Espinoza Orihuela²
Luis González Bravo³

Resumen

El presente estudio de carácter descriptivo se desarrolló con una muestra de 77 estudiantes de Pedagogía Media en Inglés de la Universidad San Sebastián, sede Concepción, Chile y tuvo como propósitos describir las características familiares asociadas al capital cultural de los estudiantes, así como también el grado de bienestar subjetivo en la misma muestra. Los resultados indican enseñanza media completa y desempeño laboral no profesional en los padres de los educandos. A su vez, los alumnos han realizado escasos viajes al extranjero, utilizan internet en forma extensa principalmente para redes sociales, sus lecturas giran en torno a temáticas diferentes a las materias académicas, y sus proyecciones de vida incluyen el estudio de postgrado. El grado de bienestar subjetivo se expresa además en un alto grado de aceptación de la vida.

Palabras clave: Pedagogía en Inglés – Características familiares - Capital Cultural – Bienestar Subjetivo.

Abstract

The present descriptive research was developed with a sample of 77 students of English Pedagogy at San Sebastian University, Concepción, Chile, and had the purpose of describing family characteristics associated with students' cultural background, and their subjective well-being degree. The results show parents having complete secondary education and not a professional job. Besides that, few students have traveled abroad, most of them use internet a lot, but mainly for social networks. Their readings address different academic subjects, and their life

¹ Licenciado en Biología, Tecnólogo Médico, Magister en Educación y Formación Universitaria. Académico Facultad de Medicina, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

² Profesor de Historia y Geografía, Magister en Historia. Académico Carrera Pedagogía Media en Historia y Geografía, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

³ Psicólogo Clínico, Terapeuta Familiar, Magister en Investigación Social y Desarrollo. Investigador, Dirección de Estudios Estratégicos, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

projections include postgraduate studies. The subjective well-being degree is also expressed in a high degree of acceptance of life.

Key Words: English Pedagogy – Family Features - Cultural Capital – Subjective Well Being

Referente Teórico

La presente investigación se focaliza en dos aspectos actualmente vigentes en la educación, en particular, en la formación de profesores: capital cultural de los futuros pedagogos y su bienestar subjetivo. Abordar ambos aspectos se hace necesario pues en Chile existe consenso acerca de la importancia de conocer y mejorar las características de los profesores durante su formación universitaria y que ésta, debe instituirse como una estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación (Aylwin, 2013). A pesar de ello, no existen en nuestro país suficientes investigaciones que caractericen a los estudiantes de pedagogía.

Se define como *Capital Cultural* a aquel capital adquirido a partir de una cultura heredada de la familia y de los contextos sociales de origen y, que puede tomar tres formas; estado objetivado referido a objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión, un efecto educativo en las personas, estado incorporado referido al trabajo realizado sobre el cuerpo, que se traduce en hábitos, esquemas de percepción y gustos y finalmente, estado institucionalizado referido a los certificados que la escuela y otras instituciones educativas otorgan como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades (Bourdieu, 1979).

No menos importante, es el *Bienestar Subjetivo*, que se define como: lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y las conclusiones cognitivas y afectivas que estas alcanzan cuando evalúan su existencia, (Diener, 2000). Este factor, en relación con las características de los estudiantes de pedagogía y sus historias de vida, nos permite conocer aquellos educandos que van a ser profesores y, de qué manera los elementos mencionados pudieran afectar su futuro desempeño como profesionales.

En términos generales, para caracterizar un alumno universitario es necesario obtener la información suficiente en relación a su entorno escolar, familiar y comunitario (Fernández, Álvarez y Colunga, 2009). De estos tres factores, el más estudiado es el entorno familiar, el cual el sociólogo francés Pierre Bourdieu (1973), lo incorpora bajo el concepto de habitus, categorizando de esta

forma el estado incorporado, definido como la forma fundamental de capital cultural ligado al cuerpo. Esto supone su incorporación a través de la enseñanza familiar, entregando así a la familia, y particularmente a los padres u otras personas que actúen como jefes de hogar, un rol trascendental en la educación. Bourdieu identifica a los individuos como poseedores de capital cultural, si han adquirido competencia en la cultura de alto estatus de la sociedad (Throsby, 1999). Jæger (2011), agrega que es un recurso escaso, que prepara a las personas con los conocimientos y habilidades prácticas, con un sentido de perseverancia reconocido y recompensado en la trayectoria educacional.

El nivel educativo de los padres y su influencia en la infancia de sus hijos son causas determinantes que intervienen en los futuros docentes debido a que, tal como indica el ya consagrado estudio de Ryans (1972), las características del hogar influyen directamente en su comportamiento, puntos de vista, formas de ver la vida y adquisición de valores desde su infancia.

Según Vélez y Roa (2005), en una revisión de diferentes estudios realizados en estudiantes universitarios de España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica reportan que la existencia de factores tales como; violencia intrafamiliar en la familia de origen, consumo de marihuana, proceder de un colegio mixto, tener calificaciones trimestrales inferiores a nota 3 en biología y bioquímica, influyen en su éxito académico. En la misma tendencia, Crisp & Nora (2010) indican como los niveles de educación de los padres, están positivamente relacionados con el éxito de estudiantes de College Hispanos.

Pishghadam & Zabihi (2011) reportan que el nivel de lecto-escritura y nivel educacional de la madre predicen hasta el 23% de la varianza del rendimiento académico en la Universidad, no ocurriendo un proceso análogo con el nivel educacional del padre. Esto es coincidente con lo encontrado en Argentina por Porcel, Dapozo & López (2010).

En contraposición, Moss (2005) encontró que después de estudiar algunas variables relevantes, ni el nivel socioeconómico ni el capital cultural, operacionalizado como la asistencia pre-universitaria a eventos culturales, tenían una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. No obstante, lo anterior, Burke (2009) indica cómo en el Reino Unido y en USA la búsqueda de redistribución del capital cultural se ha utilizado como argumento para aproximaciones radicales al tema educacional.

En Chile, Muñoz, Sandoval y González (2014), encuentran en un grupo de 169 estudiantes de primer año de Medicina y Tecnología Médica, preeminencia de hogares biparentales, donde el jefe de hogar es, en la mayoría de los casos, el padre y un tercio de los padres - ambos sexos- poseen estudios universitarios. Los mismos autores reportan que, al analizar la fuerza de correlación de 48 variables relacionadas con el capital cultural y el rendimiento académico de los alumnos mediante diferentes estrategias de análisis bivariado, 16 de ellas arrojaron relaciones estadísticamente significativas, de las cuales 8 mostraron mediana robustez: nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, número de viajes al extranjero, tipo de colegio, promedio de notas de enseñanza media, puntaje PSU lenguaje, puntaje PSU matemáticas y promedio puntaje PSU total (Muñoz, Sandoval y González, 2015).

Según Stewart, Coll & Osguthorpe (2013), la formación del profesorado no se ha centrado históricamente en el desarrollo social y emocional de los docentes a pesar de que hay evidencias de que estas variables influyen en el éxito del estudiante (Jennings & Greenberg, 2009). Es por ello, que dichos autores plantean la importancia de un enfoque basado en estudios de variables familiares, que sustentan la salud social y emocional y que predicen una variedad de comportamientos en la vida, particularmente en su lugar de trabajo, lo que revelaría visiblemente la influencia de la familia de origen en el funcionamiento de los profesores. Esto permitiría ayudar anticipadamente a los futuros docentes, determinando cómo sus antecedentes familiares podrían influir en su desarrollo social y emocional y, por lo tanto, en su desarrollo profesional, lo que se podría corregir, por ejemplo, a través de un profesor tutor o mentor que apoye los ámbitos más débiles del profesor novel (Ávalos, 2009).

Esto último es complementado por Grundy & Hatton (1998) quienes indican que, si bien entender el trabajo del profesor en relación con su historia de vida, es fundamental, el rol de la universidad en la formación de un alumno de pregrado juega un rol primordial, puesto que es allí donde el estudiante adquiere las competencias para su profesión, logrando así plena identidad.

Los eventos biográficos antes mencionados, se relacionan directamente con el concepto de capital social, económico, simbólico y emocional, y estos a la vez, se asocian con el concepto de bienestar subjetivo el que se construye sobre las relaciones expresadas en procesos narrativos (Carlson & Jacobsson, 2016). Si bien Bourdieu no reconoce explícitamente el concepto de capital emocional,

sí lo menciona en forma indirecta y, en estos últimos 30 años, los sociólogos lo han incorporado principalmente a partir de los estudios de la profesora austriaca Helga Nowotny (Reay, 2004).

Por lo anterior, y considerando que las características económicas y el capital cultural son imprescindibles de precisar en el estudio de una población de estudiantes, se hace necesario incorporar el bienestar subjetivo, más aún, que este aspecto ha cobrado especial relevancia en las últimas tres décadas en la literatura a partir de los clásicos planteamientos de Ryff (1989), el que lo caracteriza en base a las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del ambiente, propósito en la vida y crecimiento personal.

A su vez, la *satisfacción global con la vida* ha sido una faceta bien investigada en el bienestar subjetivo (McInstosh, 2001). Ella está referida a la evaluación crítica y juicio cognitivo con respecto a la vida de uno mismo (Diener 1984). Es considerada como uno de los componentes del bienestar subjetivo, junto con el afecto positivo y el afecto negativo (Diener, Suh, Lucas, & Smith, 1999; Gadermann, Schonert-reichl & Zumbo, 2010).

El bienestar subjetivo y su componente satisfacción global con la vida, se han investigado ampliamente, identificando diferentes factores que influyen en el estudiante a lo largo de su proceso evolutivo. Así, por ejemplo, en relación con la edad, Verdugo-Lucero, Ponce de León-Pagaza, Guardado-Llamas, Meda-Lara, Uribe-Alvarado, & Guzmán-Muñiz (2013) reportan mayores niveles de satisfacción con la vida en adolescentes que en jóvenes, en un estudio realizado en 182 estudiantes de educación superior. Los autores lo atribuyen a los cambios evolutivos, el valor decreciente del grupo de pares y las mayores y más complejas demandas que plantea esta última etapa.

En Chile, Moyano & Ramos (2007) en una muestra de 927 personas entre 17 y 77 años, encontraron que los jóvenes presentaron menor nivel de felicidad y satisfacción que las personas de mayor edad. Los autores atribuyen a que los jóvenes, poseían altas expectativas respecto a sus metas de futuro y obtención de recursos, disfrutando menos el presente que las personas mayores. En la juventud tanto el afecto positivo como el negativo son experimentados de forma más intensa y según las teorías finalistas del bienestar, la baja satisfacción en los jóvenes se debe a que las recompensas asociadas a su obtención no se alcanzan de inmediato, siendo logradas a mediano o largo plazo.

Dela Coleta, López & Ferreira (2012), realizaron un estudio con 388 estudiantes universitarios en el Estado de Minas Gerais y Mato Grosso do Sul en Brasil, encontrando un alto nivel de satisfacción con la vida en todos los indicadores utilizados, correlacionándose los mayores niveles de satisfacción con el nivel socio-económico, el manejo de un segundo idioma y el capital cultural. Así mismo presentaban mayores niveles de satisfacción los que habían estudiado en un establecimiento privado en la época escolar, los que tenían pareja, los que profesaban alguna religión y los más jóvenes, que en su mayoría correspondían a mujeres. Esto comprueba lo afirmado por Dela Coleta & Dela Coleta (2006) quienes reportaron un alto nivel de satisfacción con la vida, en un estudio realizado en 252 estudiantes universitarios, encontrando así mismo una significativa relación entre esta variable y el rendimiento académico. Resultados similares se han reportado en China (Tong & Song, 2004).

Otros estudios de Bienestar Subjetivo en poblaciones universitarias se han realizado recientemente en países tan diversos como Egipto (Abdel-Khalek, 2011), India (Peltzer & Pengpid, 2013) y Tanzania (Rugira, Nienaber & Wissing, 2013). Por ejemplo, en la India no se han encontrado diferencias significativas en los niveles de satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de ambos sexos (Thakre, 2013). A su vez, Kyeong-Ho (2003), investigó los niveles de bienestar subjetivo en 350 estudiantes universitarios coreanos, encontrando menores niveles de satisfacción que estudiantes similares de otros países.

En un estudio realizado con estudiantes de Pedagogía, en Turquía, (Yilmaz & Arslan, 2013) comprobaron que existe una correlación entre bienestar subjetivo y afecto

positivo en una muestra de 450 estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Educación.

Demirbatir, Helvaci, Yilmaz, Gul, Senol & Bilgel (2013), en una investigación realizada en estudiantes universitarios de Pedagogía en Música, reportaron niveles de satisfacción con la vida y de felicidad moderados, mientras que en Chile, Schnettler, Miranda, Sepúlveda, Orellana, Etchebarne, Lobos, Mora, Denegri, & Grunert (2014) en una muestra no probabilística de 369 estudiantes de ambos sexos, de cinco universidades, aplicaron el cuestionario Satisfaction with Life Scale (SWLS), en el contexto de un estudio de restricción alimentaria, encontrando aceptables niveles de satisfacción con la vida en los diversos grupos estudiados.

La relevancia del problema de investigación radica, en lo fundamental, en poder caracterizar a los futuros profesores, considerando que éstos son quienes constituyen un eje fundamental para mejorar la calidad de la educación. En el caso de pedagogía en inglés, es doblemente significativo puesto que la enseñanza de este idioma es una puerta de acceso privilegiada para la difusión de la información científico - técnica a través de medios escritos, estimulando así el desarrollo global cultural de los estudiantes (Valdés Linares, González Valdés, Díaz Cabeza, Verdayes Vives, & Díaz Lobo, 2010). En base a lo expuesto, el presente estudio plantea como interrogante: ¿Qué características presentan, en términos de capital cultural y de bienestar subjetivo, los estudiantes de primer año de pedagogía en Inglés de la USS, sede Concepción, Chile?

Metodología

Objetivos

- 1) Describir las características familiares asociadas al capital cultural de los estudiantes.
- 2) Describir el grado de bienestar subjetivo que presentan los estudiantes.

Diseño, Muestra e instrumentos utilizados

El diseño del presente estudio es de carácter descriptivo transversal, y su universo está constituido por el total de estudiantes de la carrera de pedagogía media en inglés, en la Universidad San Sebastián Sede Concepción, al primer semestre 2014, lo que alcanza un número de 297 estudiantes. Los estudios transversales buscan recopilar información sobre un evento en un momento específico del tiempo (Zodpey, 2011). Complementariamente, un estudio descriptivo de corte transversal buscará proporcionar un análisis preliminar mediante el cálculo de medias, medianas o proporciones, según corresponda (Vir, 2015).

Se utilizó un muestreo no aleatorio por accesibilidad, incluyendo a la totalidad de los estudiantes – 77 sujetos- que cursan el cuarto y sexto semestre de la carrera. En este tipo de muestreo, no existe selección de los participantes en base a criterios adicionales por parte de los investigadores, teniendo así todos ellos, iguales posibilidades de participación.

Se aplicó una encuesta de auto-reporte, sociodemográfica, de características familiares relacionadas con el capital cultural (Muñoz, Sandoval y González, 2014), la que considera 11 variables: *nivel de estudio del padre, nivel de estudio de la madre, actividad del padre, actividad de la madre, personas en el hogar con una profesión universitaria, principal uso de internet, razón*

del uso de buscadores en internet, acción que más disfrutas en tiempo libre, tipo de lectura periódica, número de viajes al extranjero y proyección de vida al cabo de 10 años, cada una de ellas categorizadas según se expone en los resultados. Los auto-reportes son formas de medición en las que se pide a los encuestados que informen directamente sobre sus propios comportamientos, creencias, actitudes o intenciones (Lavrakas, 2008).

A su vez, para medir bienestar subjetivo se consideró la Escala de Satisfacción Vital (Satisfaction With Life Scale, SWLS) (Diener, Emmons, Larsen & Griffin, 1985) en la adaptación de Mella, González, D'apponio, Maldonado, Fuenzalida, & Díaz (2004). Esta escala, utilizada internacionalmente y salvo inconvenientes transculturales, dispone de una apropiada confiabilidad. La Escala original de Diener está compuesta por 5 ítems con escalamiento tipo Likert de siete alternativas. Los ítems son: *el tipo de vida que llevo se parece bastante al tipo de vida que siempre soñé llevar, las condiciones de mi vida son buenas, estoy satisfecho con mi vida, he conseguido las cosas importantes que quiero de la vida, si pudiera vivir mi vida de nuevo me gustaría que todo fuese igual*.

En Chile, la Escala SWLS se ha ocupado, entre otros estudios, en el ámbito de la educación. Por ejemplo, en la investigación de Veloso-Besio, Cuadra-Peralta, Antezana-Saguez, Avendaño-Robledo & Fuentes-Soto (2013), realizada con funcionarios que trabajan en Educación Especial y, por Muñoz, Poblete y Jiménez (2012), en un estudio realizado con jóvenes que presentan discapacidad intelectual.

Esta escala se ha aplicado en nuestro país desde comienzos de la década pasada (Mella *et al*, 2004) y fue validada por Vera-Villarroel, Urzúa, Pavez, Celis-Atenas, & Silva, (2012). Los autores reportan como resultado de dos estudios complementarios con 330 y 1.157 personas, una consistencia interna de 0,82 (Alfa de Cronbach) y una solución unifactorial. Así mismo, informan una adecuada validez de criterio siendo el cuestionario SWLS, un instrumento confiable y válido para su utilización en Chile.

Para facilitar su aplicación se utilizó la versión de Mella *et al* (2004) con tres alternativas de respuesta: *De acuerdo, Indiferente y en Desacuerdo*, que demostró un buen nivel de comprensión en la población chilena, adecuada confiabilidad (0,90) y validez de criterio (0,80). La versión aplicada en papel, en el presente estudio, obtuvo una consistencia interna, medida con Alpha de Cronbach de 0,706.

Resultados

De los alumnos encuestados, un 59,7% pertenecen al sexo femenino, fluctuando sus edades entre los 18 y los 30 años, siendo su mayor frecuencia (45,5%) entre los 21 y los 23 años. Tabla 1.

	Frecuencia	Porcentaje
30 años	1	1,3
Entre 18 y 20 años	19	24,7
Entre 21 y 23 años	35	45,5
Entre 24 y 26 años	16	20,7
Entre 27 y 29 años	6	7,8
Total	77	100

Tabla 1: Edad de los alumnos encuestados

El nivel de estudios del padre marca un claro predominio de aquellos padres que han logrado su enseñanza media completa (37,6%), en cambio solo el 16,9% de los padres poseen un título universitario, un porcentaje muy cercano a los que han obtenido un título técnico (14,3%), tal como se puede observar en el gráfico 1.

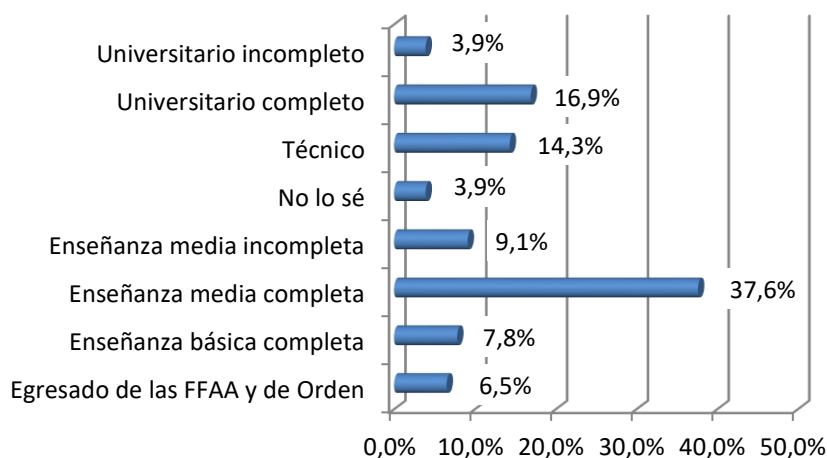


Gráfico 1: Nivel de estudios del padre

Por otro lado, el nivel de estudio logrado por la madre de los alumnos encuestados, también arroja un claro predominio de aquellas que poseen estudios de enseñanza media concluidos (40,3%),

aunque levemente superior al logrado por los padres. Sólo un 9.1% de las madres han logrado concluir sus estudios universitarios (Gráfico 2).

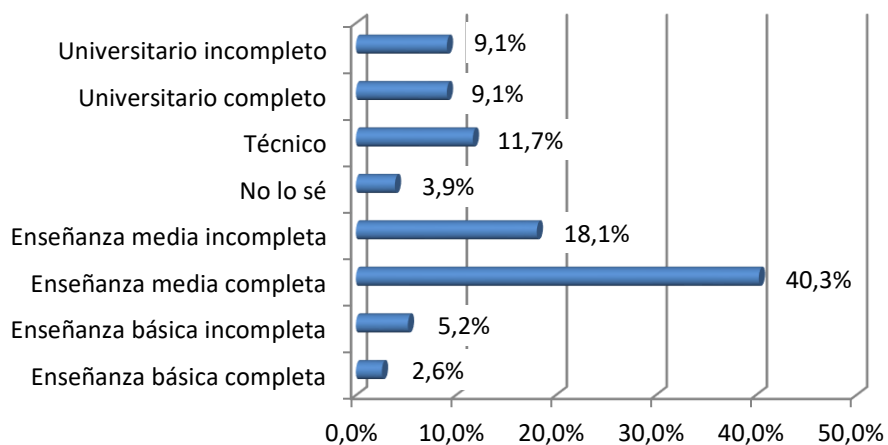


Gráfico 2: Nivel de estudios de la madre

Casi el 50% de los padres se desempeña en actividades que no se relacionan con profesiones universitarias ni técnicas, como tampoco, con actividades comerciales y de las FFAA. Sólo el 10,4% ejerce como profesional universitario. Se aprecia, además, que el 11,6% de los progenitores paternos son pensionados, tal como se observa en el Gráfico 3.

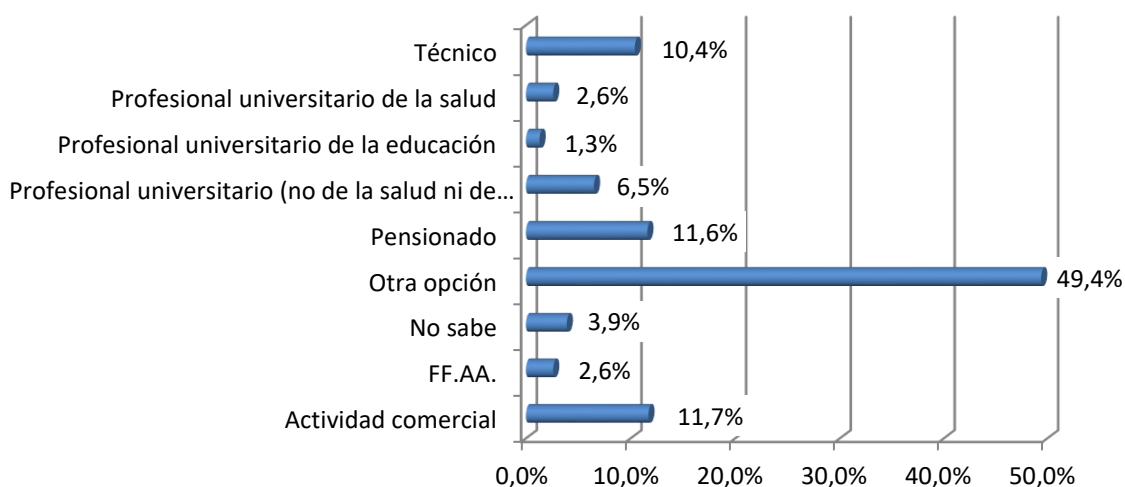


Gráfico 3: Actividad del padre

A su vez, al observar la principal actividad de las madres de los estudiantes encuestados, se observa que mayoritariamente, un 40,3% de ellas, son dueñas de casa y solo un 5,2% se desempeña en labores profesionales de índole universitaria, según se puede apreciar en el gráfico 4.

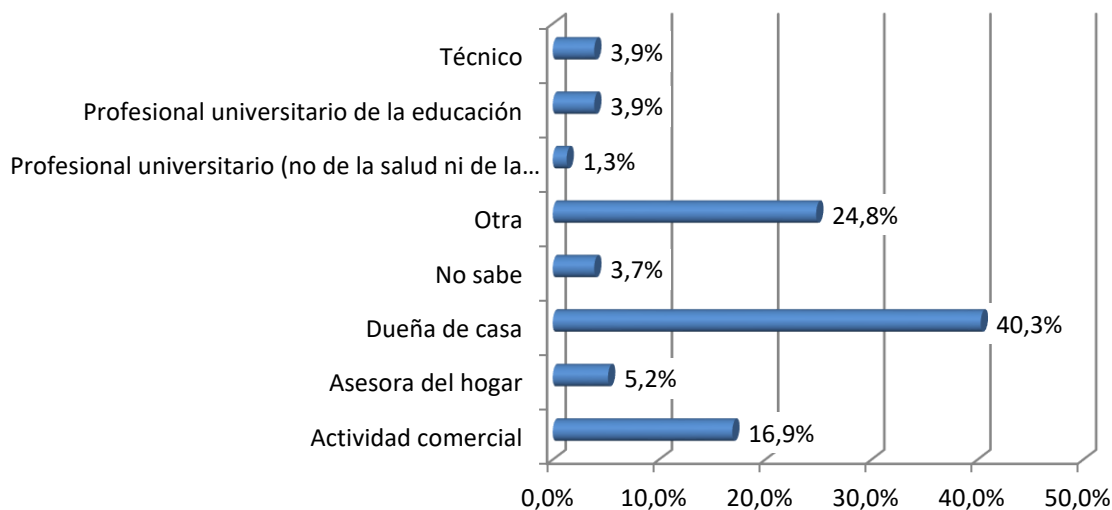


Gráfico 4: Actividad de la madre

En relación con el número de personas en el hogar del alumno que tienen una profesión universitaria, se observa que en un 32,4% de los hogares no existe ningún familiar, incluyendo padre, madre y/o hermanos, que la posean. A su vez, el 27,3% de los hogares, tienen algún familiar, que no es padre, madre y/o hermanos, que si poseen un título universitario. (Gráfico 5)

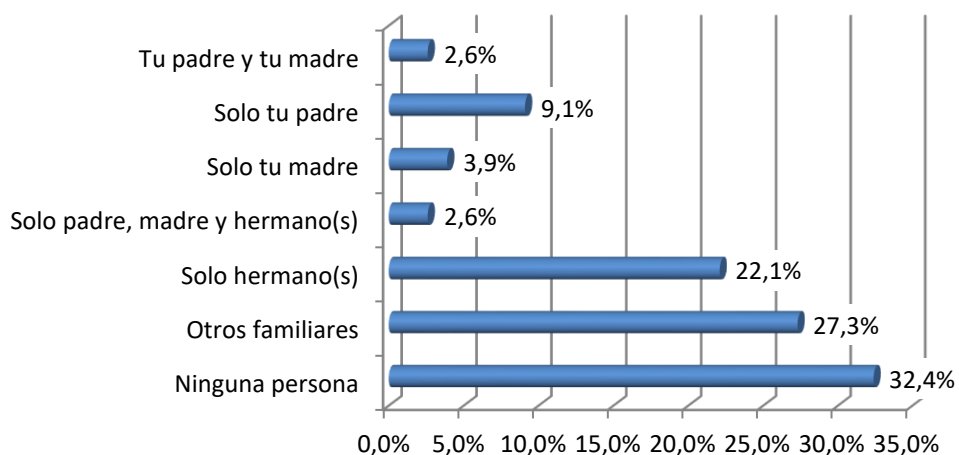


Gráfico 5: Personas en el hogar con una profesión universitaria

Por otro lado, un porcentaje cercano al 50% de los alumnos encuestados, utiliza principalmente internet para redes sociales como Facebook y WhatsApp, en desmedro del uso del correo electrónico, que solo lo usa el 9,1% de los educandos. (Tabla 2)

	Frecuencia	Porcentaje
Chatear	7	9,1
Correo electrónico	7	9,1
Otros usos	37	48,0
Utilizar buscadores	26	33,8
Total	77	100

Tabla 2: Principal uso de internet

En la tabla 2, se aprecia que un porcentaje importante (33,8%), de los alumnos utiliza internet para la búsqueda de información. Particularmente, los usan para recabar información sobre un tema que les atrae, 59,7%, o bien, para completar la información referente a sus materias de clases, 32,5%. (Tabla 3)

	Frecuencia	Porcentaje
Buscar información sobre un tema que te atrae	46	59,7
Complementar información sobre tus materias de clases	25	32,5
Documentarte sobre temas de contingencia	4	5,2
Leer libros virtuales	2	2,6
Total	77	100

Tabla 3: Razón del uso de buscadores en internet

Dentro de las acciones que los alumnos realizan con más agrado en su tiempo libre se encuentran; el uso de internet (23,4%), leer (19,5%) y practicar deportes (15,6%). (Tabla 4).

	Frecuencia	Porcentaje
Internet	18	23,4
Leer (cualquier tipo de lectura)	15	19,5
Otros	23	29,8
Practicar deportes	12	15,6
Ver televisión	9	11,7
Total	77	100

Tabla 4: Acción que más disfrutas en tiempo libre

En relación con el tipo de lectura que los alumnos prefieren, un porcentaje importante (27,2%) se inclina por los libros y apuntes relacionados con sus materias y un 16,9% da preferencia a la lectura de periódicos. (Gráfico 6)

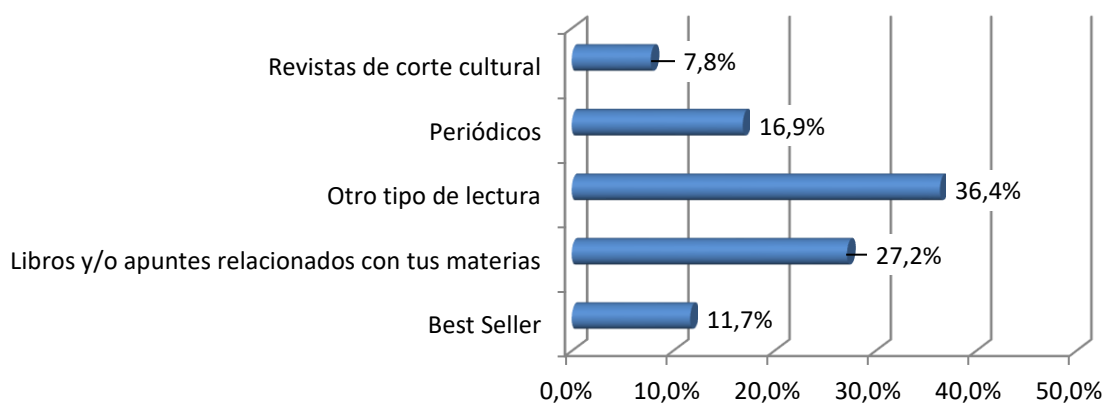


Gráfico 6: Tipo de lectura periódica

Solo un 37,7% de los alumnos encuestados han viajado al extranjero al menos una vez, en contraposición al 62,3% que nunca lo ha hecho. (Tabla 5).

	Frecuencia	Porcentaje
De 2 a 4	8	10,4
No he viajado nunca	48	62,3
Sobre 4	3	3,9
Solo 1	18	23,4
Total	77	100

Tabla 5: Viajes al extranjero

La proyección de vida al cabo de 10 años de los alumnos encuestados es, en un alto porcentaje (57,1%), la continuidad de estudios, específicamente, de post-grado. El ejercer la profesión docente exclusivamente, se observa como proyecto de vida en un porcentaje de 14,3%. (Gráfico 7).

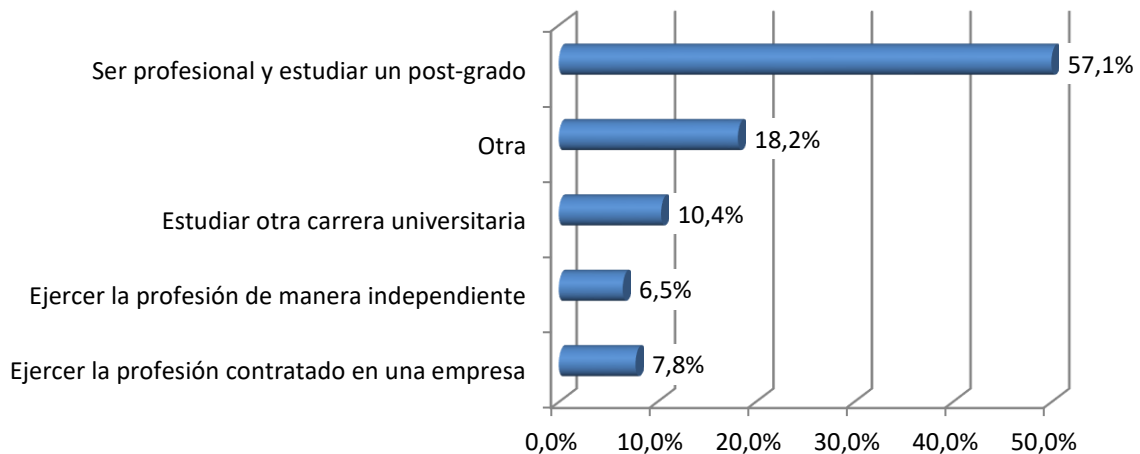


Gráfico 7: Proyección de vida al cabo de 10 años

Los resultados de las preguntas referentes al Bienestar Subjetivo incluidas en la encuesta de auto-reporte se desglosan en la siguiente tabla: (Tabla 6).

	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente
El tipo de vida que llevo se parece bastante al tipo de vida que siempre soñé llevar.	49,4 %	19,4 %	31,2 %
Las condiciones de mi vida son buenas.	94,8 %	3,9 %	1,3 %
Estoy satisfecho con mi vida.	63,6 %	13 %	23,4 %
He conseguido las cosas importantes que quiero de la vida	48,1 %	29,8 %	22,1 %
Si pudiera vivir mi vida de nuevo me gustaría que todo fuese igual.	45,5 %	33,7 %	20,8 %

Tabla 6: Grados de Acuerdo para la Escala de Satisfacción Vital de Diener

Se aprecia que los alumnos en su gran mayoría (94,8%) consideran que sus condiciones de vida son buenas y que están satisfechos con su vida (63,6%). Sin embargo, casi el 30% de los alumnos encuestados considera que, a su edad, aún no han conseguido las cosas importantes que desean de la vida. Por otro lado, casi la mitad de los estudiantes encuestados (49,4%), cree que su actual tipo de vida se parece mucho a lo que imaginaron. Se observa, además, que un 45,5% de los estudiantes aceptaría vivir en las condiciones actuales, si pudieran imaginariamente, iniciar su vida de nuevo.

Si se considera un puntaje medio de 7,5 puntos como un estándar de bienestar subjetivo promedio, según la escala utilizada, se puede establecer que la muestra alcanza un grado de bienestar superior al promedio, obteniendo una media de 11,97 puntos. En el estudio de Mella (2004), realizado con el mismo formato de respuesta, se reporta una media de 11,8, puntaje prácticamente equivalente al obtenido en el presente estudio.

Discusión

Los resultados del presente estudio indican que los padres de los estudiantes encuestados de Pedagogía en inglés de la Universidad San Sebastián, tanto el padre como la madre, han concluido su enseñanza media en un porcentaje importante (promedio 38%), lo que contrasta con un porcentaje bastante menor en lo relacionado con el término de sus estudios universitarios (promedio 13%), por ende, la mayoría se desempeña en áreas no profesionales universitarias tales como, técnicas, comerciales, u otras. Estas características son coherentes con los estudios descritos por Mizala (2011), quién encuentra que – considerando una muestra de estudiantes que rindieron la prueba de selección universitaria - el tipo de estudiante que ingresa a estudiar pedagogía en Chile es, de sexo femenino, de bajo rendimiento académico, de Nivel Socioeconómico (NSE) bajo y que estudió en establecimientos municipales de menor calidad académica. Según esta autora, las familias de los estudiantes de Pedagogía “presentan niveles educacionales e ingresos significativamente menores que las de los estudiantes de las demás áreas, tanto en universidades como en Institutos Profesionales”.

Al comparar los resultados con otras carreras, se observa que las características familiares de los alumnos de la muestra, en particular aquellas referidas al nivel universitario de los padres, son inferiores a aquellas reportadas por Valdés, Valdés & Valdés (2009), quienes, en una muestra de estudiantes de primer año de Medicina de la Universidad de Chile, indicaron que la mayoría de ellos reportan que sus padres tienen estudios universitarios completos: 50% las madres y 64% los padres. Más cercanos al presente estudio son los resultados expuestos por Muñoz, Sandoval & González (2014) quienes, en un estudio realizado con estudiantes de primer año de Medicina y primer año de Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián, Chile, reportan que, aproximadamente un tercio de los padres – padre y madre – concluyó sus estudios universitarios. Lo anterior contrasta notablemente con los estudios de Deliens, Clarys, De Bourdeaudhuij & Deforche (2013), quienes informaron un mayor grado de estudios universitarios completos en las madres de estudiantes de primer año de la Vrije Universiteit Brussel: 69% para las madres y 57,2% para los padres. No obstante, son mayores que aquellos reportados por Barahona (2014) quien, en una muestra de 258 estudiantes de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades de la Universidad de Atacama, Chile, hallaron que predominaba la enseñanza básica completa entre las madres, como el máximo nivel alcanzado. En el caso de la escolaridad del padre, los resultados

hallados por los autores de la presente investigación son similares, en el sentido que predomina la enseñanza media completa.

En relación al uso del tiempo libre, los resultados obtenidos en la presente investigación apuntan a que las actividades que más disfrutaban los estudiantes son; uso de internet, leer y practicar deportes - en ese orden – y son levemente diferentes a aquellas reportadas por Granada, Ramírez, Gatica & Vargas (2012), quienes señalan que los medios que más utilizan los estudiantes de primer año de la Universidad Católica del Maule, Chile son, en escala decreciente; la televisión, la radio e internet. Si bien la estructura del ítem es diferente, llama la atención la predominancia en el uso de la TV por parte de estos alumnos.

Con relación al uso de internet, se podría inferir que los estudiantes de Pedagogía en inglés estarían más familiarizados con dicho idioma y, por lo tanto, se sentirían más cómodos navegando en los recursos que la red ofrece (McBride, 2009).

En lo que concierne a viajes al extranjero, el 37,7% de los estudiantes reportan haber viajado al menos una vez, porcentaje que es marcadamente inferior al 98% de estudiantes que informan al menos un viaje fuera de su país, según la investigación de Gamero (2013) en una muestra de 715 estudiantes de ingeniería de la Universidad de Buenos Aires.

En otro ámbito, considerando la posibilidad de estudiar un postgrado como componente importante en la proyección de su vida, se hace difícil establecer alguna comparación puesto que no existen estudios similares, al menos en nuestro país, a pesar de que es coherente el resultado obtenido, con algunos hallazgos publicados en México (Esquivel & Rojas, 2005).

Los estudiantes participantes muestran un grado de bienestar subjetivo satisfactorio, lo cual es similar a los hallazgos reportados por Dela Coleta, López & Ferreira (2012) y Coleta y Coleta (2006). En Chile, Schnettler, Miranda, Sepúlveda, & Denegri, (2011) reportan resultados similares.

Si bien se utilizaron versiones de la Escala SWLS con tres opciones de respuesta siguiendo el modelo y no el formato de siete alternativas, se obtuvieron similares niveles de consistencia a aquellos provenientes de la versión aplicada en papel.

Conclusiones

Considerando la población de estudiantes de Pedagogía en Inglés de la USS, sede Concepción, con alumnos mayoritariamente de sexo femenino (aproximadamente 60%), cuyas edades mayoritariamente fluctúan entre los 23 y los 30 años, el análisis descriptivo que arroja el presente estudio en base a sus características familiares, nos muestra que, un alto porcentaje de ellos – cerca del 83% - sus padres no poseen estudios universitarios lo que concuerda con el porcentaje - superior al 10% - de padres que se desenvuelven en una actividad que deriva de su profesión universitaria. Particularmente es el padre el que ha logrado completar estudios universitarios – 16,9%- por sobre la madre que solo lo ha logrado en un 5,2%, dedicándose a funciones de dueña de casa, lo que podría implicar una mayor cercanía con sus hijos. Es importante señalar que, si se consideran además de los padres, otros familiares con estudios universitarios tales como su(s) hermano(s) por ejemplo, el 78,6% de los alumnos tiene al menos un familiar con posesión de un título universitario.

Estas características familiares describen un estudiante que posee, en un porcentaje significativo, un modelo de profesional universitario que incidiría positivamente en el logro de sus objetivos académicos, más aún, si consideramos además que existe una potenciación inter-pares a través del uso de redes sociales – casi un 50% utiliza internet para ello – o bien, un porcentaje apreciable, que busca complementar información sobre sus materias impartidas en clases a través de este medio.

Así el *habitus*, concepto que propone Bourdieu (1973), está en gran medida incorporado en el día a día de los estudiantes encuestados y, por lo tanto, la familia estaría incidiendo positivamente en su accionar académico.

Lo anterior tributa a la motivación de los estudiantes para el buen uso de su tiempo libre. El 58,5% lo dedica a uso de internet, lectura – particularmente libros y apuntes – y practicar deportes.

Se percibe además que los alumnos, en un porcentaje importante, proyectan su vida al cabo de 10 años en la continuidad de estudios, en especial de posgrado. Esto permite inferir que paulatinamente se ha ido instaurando en la mentalidad de los alumnos de pregrado, la necesidad de obtener un grado académico, que indudablemente le permitirá tener más competencias en el plano profesional. Este hecho ha sido ya detectado por los autores del presente estudio, en alumnos de Medicina y Tecnología Médica (Muñoz, Sandoval & González, 2015).

En lo referente al bienestar subjetivo, la mayoría de los estudiantes encuestados declaran estar satisfechos con su vida actual, tener buenas condiciones de vida y, al menos la mitad, sostiene haber conseguido a su edad, cosas importantes.

Los resultados expuestos permiten describir a los alumnos de Pedagogía en inglés que cursan cuarto y sexto semestre de la carrera en la Universidad San Sebastián, sede Concepción, Chile, considerando variables relacionadas con características familiares, capital cultural y bienestar subjetivo, siendo incluso posible en cierto grado, proyectar un perfil promedio de estos alumnos. No obstante, es necesario avanzar en futuras investigaciones, hacia diseños más complejos, considerando además otras variables relacionadas.

Finalmente, los autores consideran que el presente artículo es una contribución significativa, puesto que permite caracterizar mediante un estudio de auto-reporte, las características de los estudiantes de Pedagogía en inglés y, en forma complementaria, el grado de bienestar subjetivo, lo cual es un importante aporte a un enfoque escasamente desarrollado en la literatura.

Referencias bibliográficas

Abdel-Khalek, A. M. (2011). Subjective well-being and religiosity in Egyptian college students. *Psychological Reports*, 108(1), 54-58.

Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 13, n°1, pp. 1 – 17. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Aylwin, M. (2013). Los nudos críticos de la Educación Chilena. En M. Picazzo, V. Monterio y C. Muñoz (Eds). *Los nudos críticos de la educación en Chile*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción.

Barahona, P. (2014) Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios Pedagógicos*, 40 (1), pp.25-39.

Bourdieu, P. (1973). *Cultural reproduction and social reproduction*. In *Knowledge, Education and Social change: Paper in the Sociology of Education*. London: Edited by Richard Brown, pp.

71-84. Recuperado el 14 de marzo de 2015 de: <http://es.scribd.com/doc/39994014/Bourdieu-1973-Cultural-Reproduction-and-Social-Reproduction>

Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. Actes de la Recherche en Sciences Sociales. 30, pp. 3 - 6. Recuperado el 25 de noviembre de 2016 de: https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1979_num_30_1_2654

Burke, P. (2009). Men Accessing Higher Education: Theorizing Continuity and Change in Relation to Masculine Subjectivities. *Higher Education Policy*. 22, 81–100.

Carlson, M., & Jacobsson, B. (2016). “Why don't you think of Malaysia?”-Narratives on Educational Migration, Emotions, and Social Capital among Transnational Students. *TRANS: Trans-Regional and-National Studies of Southeast Asia*, 4(1), 41-63.

Crisp, G. & Nora, A. (2010). Hispanic student success: Factors influencing the persistence and transfer decisions of latino community college students enrolled in developmental education. *Research in Higher Education*. 51, 175-194. Recuperado el 27 de noviembre de 2014 de: http://online.santarosa.edu/homepage/mflett/Psych1A_Articles/Hispanic_Student_Success_Factors.pdf

Dela Coleta, J. & Dela Coleta, M. (2006) Felicidade, bem-estar subjetivo e comportamento acadêmico de estudantes universitários. *Psicología em estudo* [online]. 2006, vol.11, n.3, 533-539. Recuperado el 8 de abril de 2015 de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722006000300009&lng=en&nrm=iso ISSN 1413-7372. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-73722006000300009>

Dela Coleta, J., Ferreira, J. & Dela Coleta, M. (2012) Felicidade, Bem-Estar Subjetivo E Variáveis Sociodemográficas, Em Grupos De Estudantes Universitários. *Psico-USF* [Online]. 2012, Vol.17, N.1 [Cited 2015-01-14], Pp. 129-139. Recuperado el 21 de marzo de 2015 de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-

[82712012000100014&lng=en&nrm=iso](http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712012000100014) ISSN 1413-8271. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712012000100014>

Deliens, T., Clarys, P., De Bourdeaudhuij, I., & Deforche, B. (2013). *Weight, socio-demographics, and health behaviour related correlates of academic performance in first year university students*. Nutrition Journal, 12, 162. Recuperado el 5 de marzo de 2015 de: <http://dx.doi.org/10.1186/1475-2891-12-162>

Demirbatir, E., Helvacı, A., Yılmaz, N., Gul, G., Senol, A., & Bilgel, N. (2013). The psychological well-being, happiness and life satisfaction of music students. Psychology, 4(11), 16-24. Recuperado el 12 de abril de 2015 de: <http://search.proquest.com/docview/1476274017?accountid=26111>

Diener, E. (1984). Subjective well-being. Psychological Bulletin, 95, 542–575. doi:10.1037/0033-2909.95.3.542.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. Journal of Personality Assessment, 49, 71-75.

Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. Psychological Bulletin, 125, 276–302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
Gadernann, A. M., Schonert-reichl, K., & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the satisfaction with life scale adapted for children. Social Indicators Research, 96(2), 229-247. Recuperado el 8 de abril de 2015 de: <http://dx.doi.org/10.1007/s11205-009-9474-1>

Diener, E. (2000). Subjective well – being: The science of happiness and a proposal for a national index. American Psychologist. 55; 34 – 43.

Esquivel, L. y Rojas, C. (2005) Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. Revista Iberoamericana de Educación (Versión Digital), 36 (5), Recuperado el 20 de marzo de 2015 de: <http://www.rieoei.org/investigacion/953Esquivel.PDF>

Fernández, I. Álvarez, N., & Colunga, S. (2009). *Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo*. Revista electrónica Odiseo, año 6, n° 12. Recuperado el 12 de abril de: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/atencion-diversidad-caracterizacion-psicopedagogica-binomios-para-aprendizaje-for#sthash.4GxWOYFp.dpuf>

Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the satisfaction with life scale adapted for children. *Social Indicators Research*, 96(2), 229-247.

Gamero, M. (2013) Los elegidos: Consumo cultural y prácticas cotidianas de estudiantes de universidades privadas de la Ciudad de Buenos Aires. XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología, Santiago de Chile, 29 de septiembre y 4 de octubre del 2013.

Granada, M., Ramírez, L., Gatica, P. & Vargas, R. (2012) Caracterización de los estudiantes de la Universidad Católica Del Maule, Talca-Chile, en función de sus opiniones respecto del uso del tiempo libre. *Convergencia Educativa Revista Electrónica de Educación*, 1, 87-111.

Grundy, S., & Hatton, E. (1998). Teacher educators, student teachers and biographical influences: Implications for teacher education. *Asia-Pacific Journal Of Teacher Education*, 26(2), 121.

Jæger, M. (2011). Does cultural capital really affect academic achievement? New evidence from combined sibling and panel data. *Sociology of Education*, 84, pp. 281-298.

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79, 491–525.

Kyeong-Ho Cha. (2003). Subjective well-being among college students. *Social Indicators Research*, 62(1), 455-477. Recuperado el 2 de abril de 2015 de: <http://search.proquest.com/docview/197672763?accountid=26111>

Lavrakas, P. J. (2008). *Encyclopedia of Survey Research Methods*. Thousand Oaks, California: Sage.

McBride, K. (2009) Percepciones estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Universum*, 24(2), 94-112.

McIntosh, C. N. (2001). Report on the construct validity of the temporal satisfaction with life scale. *Social Indicators Research*, 54(1), 37-56. Recuperado el 12 de marzo de 2015 de: <http://search.proquest.com/docview/197613307?accountid=26111>

Mella, R., González, I., D'apponio, J., Maldonado, I., Fuenzalida, A., y Díaz, A. (2004). Factores asociados al bienestar subjetivo en el adulto mayor. *Psyche*, 13, 79-89.

Mizala, A. (2011) Determinantes de la elección y deserción en la carrera de pedagogía. Proyecto FONIDE N° F511059. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad de Chile. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación – FONIDE. Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación, Chile. Recuperado el 10 de marzo de 2015 de: http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/informe_final-alejandra_mizala-udechile-f511059.pdf

Moss, G. (2005). Cultural Capital and Graduate Student Achievement: A Preliminary Quantitative Investigation. *Electronic Journal of Sociology*, 1-28. Recuperado el 20 de noviembre de 2014 en: <http://sociology.org/content/2005/tier1/moss>

Moyano, E. & Ramos, N. (2007) Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum* [online]. 2007, vol.22, n.2, 177-193. Recuperado el 2 de marzo de 2015 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762007000200012&lng=es&nrm=iso ISSN 0718-2376. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762007000200012>

Muñoz, Y., Poblete, Y. & Jiménez, A. (2012) Calidad de vida familiar y bienestar subjetivo en jóvenes con discapacidad intelectual de un establecimiento con educación especial y laboral de la ciudad de Talca. *Interdisciplinaria* [Online]. 2012, Vol.29, N.2, 271-286. Recuperado el 12 de abril de 2015 de: [Http://Www.Scielo.Org.Ar/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1668-70272012000200001&Lng=Es&Nrm=Iso](http://Www.Scielo.Org.Ar/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1668-70272012000200001&Lng=Es&Nrm=Iso) . ISSN 1668-7027.

Muñoz, E., Sandoval, M. & González, L. (2014). Caracterización de los estudiantes de primer año de Medicina y Tecnología Médica, Universidad San Sebastián, Sede Concepción, en base a variables asociadas al entorno familiar. *Cuadernos de Trabajo Social, Universidad San Sebastián*, N° 11, 17-34. Recuperado el 25 de octubre de 2015 de: <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/revista-11/pdf/ts11-1.pdf>

Muñoz, E., Sandoval, M., & González, L. (2015). Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la Universidad San Sebastián, Concepción. *Cuadernos de Trabajo Social, Universidad San Sebastián*, N° 14. Recuperado el 25 de octubre de 2015 de: <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/88>

Peltzer, K., & Pengpid, S. (2013). Subjective Happiness And Health Behavior Among A Sample Of University Students In India. *Social Behavior and Personality*, 41(6), 1045-1056. Recuperado el 14 de marzo de 2015 de: <http://search.proquest.com/docview/1507593074?accountid=26111>

Pishghadam, R. & Zabihi, R. (2011). Parental education and social and cultural capital in academic achievement. *International Journal of English Linguistics*. 1, 50-57.

Vélez, V. & Roa, N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*. 8, 74-82.

Porcel, E. A., Dapozo, G. N., & López, M. V. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(2), 1-21.

Reay, D. (2004). Gendering Bourdieu's Concepts of Capitals? Emotional Capital, Women and Social Class. *The Sociological Review*, 52(2_suppl), 57-74. doi:10.1111/j.1467-954X.2005.00524.x

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

Ryans, D. (1972) Characteristics of Teachers in Relation to Financial and Cultural Conditions of Their Childhood Homes. ERIC Document Number: ED086700.

Rugira, J., Nienaber, A. W., & Wissing, M. P. (2013). Psychological Well-Being Among Tanzanian University Students. *Journal Of Psychology In Africa* (Elliott & Fitzpatrick, Inc.), 23(3), 425-429.

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J. y Denegri, M. (2011) Satisfacción con la alimentación y la vida, un estudio exploratorio en estudiantes de la universidad de la frontera, Temuco-Chile. *Psicología & Sociedade*, 23(2), 426-435.

Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Etchebarne, S., Lobos, G., Mora, M., Denegri, M. & Grunert, K. G. (2014). Dietary restraint and subjective well-being in university students in Chile. *Nutrición Hospitalaria*, 30(2) 453-461. Recuperado el 24 de marzo de 2015 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309232246030>

Stewart, R. A., Coll, K. M., & Osguthorpe, R. (2013). Family Background of Beginning Education Students: Implications for Teacher Educators. *College Student Journal*.

Thakre, N. (2013). Satisfaction with life and hope in youth. *Indian Journal of Positive Psychology*, 4(2), 347-349. Recuperado el 14 de abril de 2015 de: <http://search.proquest.com/docview/1614632764?accountid=26111>

Throsby, D. (1999). Cultural capital. *Journal of Cultural Economics*, 23(1-2), 3-12.

Tong, Y., & Song, S. (2004). A Study on General Self-Efficacy and Subjective Well-Being of Low SES-College Students in a Chinese University. *College Student Journal*, 38(4), 637.

Valdés, F., Valdés, C. y Valdés, W. (2009) *Perfil socioeconómico del estudiante de medicina del primer año de la Universidad de Chile*. *Revista de Medicina y Humanidades*, 1 (3), 48-62.

Valdés Linares, M. T., González Valdés, S., Díaz Cabeza, I., Verdayes Vives, A., & Díaz Lobo, L. M. (2010). La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 14(3), 26-31.

Vélez, V. & Roa, N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*. 8, 74-82.

Veloso-Besio, C., Cuadra-Peralta, A., Antezana-Saguez, I., Avendaño-Robledo, R. & Fuentes-Soto, L. (2013). Relación entre Inteligencia Emocional, Satisfacción Vital, Felicidad Subjetiva y Resiliencia en funcionarios de Educación Especial. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(2), 355-366. Recuperado el 12 de abril de 2015 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000200022&lng=es&tlng=es 10.4067/S0718-07052013000200022.

Vera-Villaruel, P., Urzúa. A., Pavez, P., Celis-Atenas, K. & Silva, J. (2012). Evaluation of Subjective Well-Being: Analysis Of The Satisfaction With Life Scale In Chilean Population. *Universitas Psychologica*, Julio-septiembre, 719-727.

Verdugo-Lucero, J. L., Ponce de León-Pagaza, B. G., Guardado-Llamas, R. E., Meda-Lara, R. M., Uribe-Alvarado, J. I. & Guzmán-Muñoz, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 79-91.

Vir, S. C. (2015). *Public health and nutrition in developing countries (part I and II)*: CRC Press.

Yilmaz, H. H., & Arslan, C. (2013). Subjective Well-Being, Positive and Negative Affect in Turkish University Students. *Online Journal of Counseling & Education*, 2(2), 1-8.

Zodpey, S. P. (2011). 1.-Principles of epidemiology and epidemiologic methods. En S. C. Vir (Ed.), *Public Health Nutrition in Developing Countries* (pp. 1-24): Woodhead Publishing India.