

# Educación Social como Modelo de Práctica Social

Albert Coucke\*

Durante el siglo XX, La Educación Social como práctica social ha experimentado varios cambios: Desde Durkheim hasta la influencia del postulado de Paulo Freire durante la década de los 60 y posteriormente hasta los años 90.

La educación social es una práctica social dinámica y siempre en evolución en estrecha relación con los cambios de la sociedad. Además es una práctica social que se mueve entre el rigor metodológico y la incertidumbre que provoca el hecho de no poder controlar todo los elementos que confluyen en un proceso educativo. Por la naturaleza fronteriza con diferentes disciplinas, la educación social tiene que establecer parámetros para la producción de conocimiento que se base en la interrelación del conocimiento empírico y el conocimiento científico.

\* *Trabajador Social, Licenciado en Educación, Académico Escuela Trabajo Social Universidad San Sebastián. Email: acoucke@uss.cl*

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que la educación es un instrumento vital para lograr la plena realización del potencial de cada individuo en la sociedad. Los procesos educativos se encuentran íntimamente relacionados con los procesos sociales.

Ya Durkheim (1970) relacionaba la pedagogía a los fenómenos sociológicos señalando que “La educación es la acción ejercida por la generación de adultos para aquellas que no son todavía maduras para la vida social. Y tiene por objeto suscitar y desarrollar en los niños ciertos estados físicos intelectuales y morales que se reclaman de él y de la sociedad política en su conjunto y en el medio espacial en donde esta especialmente destinado”. Si su punto de vista de partida es sociológico, sus consideraciones sobre la educación de su época son una visión normativa el espíritu. Es decir que, por una parte guarda fuerte lazo con la filosofía y por otra que la practica educativa no solamente humaniza pero que una de las funciones de la educación es preparar la gente para el medio parti-

cular al que esta destinada. Además toda sociedad precisa una cierta similitud de pensamiento, de valores y normas entre sus miembros para preservar su existencia.

Esta visión sociológica de la educación tomó amplitud en los Estados Unidos y en especial durante las dos guerras como respuesta a los problemas de crisis de los años 30 que ha afectado la mayoría de los países industrializados. El desarrollo, sin embargo, de la educación sigue siendo considerado como un proceso limitado en el tiempo, concibiéndose como un proceso de asimilación de los alumnos dentro un marco institucionalizado.

Pero esta concepción de la educación cambia a partir de los años sesenta y pone interés en otro tipo de sistemas, insistiendo sobre el papel de la sociedad como agente educativo.

D.J. Radcliffe y N.J. Collera citado por Luis Nogueiras (1996) diferencian claramente los 3 sistemas en los cuales está inserto el proceso educativo: La educación formal en que se hace referencia al sistema educa-

tivo estructurado jerárquicamente y graduado cronológicamente; La educación informal que supone un proceso de adquisición de valores, actitudes, habilidades y conocimientos a través de la experiencia diaria; y por otra parte la educación no formal que incluyen todas las actividades educativas organizadas fuera del sistema formal establecido que sirve a un grupo poblacional y persiguen determinados objetivos de aprendizaje.

Según Coombs (1995) la educación no formal se puede definir como toda actividad organizada, sistemática, educativa realizada fuera del sistema oficial para facilitar determinadas clases de aprendizajes destinadas a sub grupos de la población, tanto adultos como niños. Esta definición refleja el sentido de la educación que no es solo Escuela, parte de la base que aprendemos durante toda nuestra vida. La formación no se limita a los periodos de escolarización. Esto nos lleva a concluir y comprender que no sólo existe Educación Formal sino también una Educación No formal e informal, es decir no sometida a organización académica.

En Chile han surgido, actividades de educación no formal, éstas como una respuesta a problemas sociales propios de un país en desarrollo, con el fin de corregirlos. En Sud América se desarrollaron durante los años 60 en especial a partir de los postulados de la Educación Popular de Paulo Freire. En 1964, después del golpe de Estado en Brasil, el pedagogo se exilio en Chile. Donde participó en diversos planes del gobierno demócrata cristiano de Eduardo Frei Montalba como el programa de educación de adultos del Instituto Chileno para la Reforma Agraria (ICIRA). Durante los años 80, la educación popular hubo un impacto importante pero esta vez a partir de las Organizaciones No Gubernamentales (O.N.G.) que la aplicaron en reacción y oposición al modelo socio político y económico implementado por el gobierno de Chile en aquella época.

La teoría y la praxis del pedagogo brasileño Paulo Freire consideran la educación como práctica de libertad. Paulo Freire concibió la educación y en especial la alfabetización como un proceso socio cognitivo es decir como un proceso complejo de liberación. La educación es una toma de consciencia de la pobreza y de la “explotación”. La educación no es sólo un proceso cognitivo pero también social o sea que este proceso necesitan atacar las causas de las desigualdades sociales. En este sentido en su libro “La pedagogía del oprimido”, Paulo Freire critica la concepción bancaria de la educación es decir, “El educador es el que sabe, los educados los que no saben; el educador es el que piensa, los educados los objetos pensados; el educador es quien habla, los educados los que escuchan dócilmente...”

Si bien, desde los años 90 en Chile las actuaciones educativas sociales se vienen ya produciendo y actualmente se encuentra en expansión, en general la educación popular como propuesta está en cuestionamiento. Se observa la disminución de la dimensión concientizadora de la Educación Popular que tuvo durante los años 80, y un crecimiento limitado de su dimensión pedagógica. Se restringió la práctica social, orientada a transformar la realidad de “los pobres y marginados”, pero se sigue promoviendo la “participación ciudadana” de éstos en el desarrollo de formación y de capacitación. En la orientación de la política social del gobierno (MIDEPLAN 2004) señala que apoyará a quienes sean capaces de superarse y de llevar con ellos, en ese crecimiento, a los más postergados, a título de ejemplo el slogan de uno de los trípticos informativo editado durante el segundo semestre de año 2003 por el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS): “Con esfuerzo y una oportunidad”. Por otra parte uno de los programas implementado por este organismo gubernamental es “Promoción para la Participación”. El programa apoya la elaboración de perfil de proyectos, para postular a los programas de desarrollo social y/o apoyo a actividades económicas.....” (FOSIS 2003)

Es importante señalar que proporcionar la participación, no debería limitarse a la aplicación de técnicas y dinámicas (como muchas veces se interpretó en la década pasada) sino más bien como elemento donde las perso-

nas están en el centro del conocimiento, de los aprendizajes y la toma de decisiones

Sin embargo, los programas de educación social implementados por organizaciones estatales, busca una forma de equilibrio entre lo pedagógico, y la construcción de nuevos modelos de práctica social, aunque su desarrollo está condicionado por los recursos y la toma de decisión sobre la distribución de ésta.

El ejemplo más representativo es la educación para la salud y que toma cada vez más importancia como área de trabajo pedagógico en la educación formal y en la educación social (No formal).

Sin bien la educación para la salud es una práctica antigua, hoy en Chile ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque ideológico y metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos con relación a la salud: De un concepto de salud como no-enfermedad hacia otro más global, que considera la salud como un conjunto dinámico de bienestar físico, psíquico y social.

El paso del concepto negativo de la salud a una visión positiva ha conducido a un movimiento ideológico según el cual las acciones deben estar dirigidas a fomentar estilo de vida sana. Esta orientación marca el tono que ha tomado el gobierno chileno

No obstante, la construcción de este modelo implica considerar los grandes avances y hitos socio político del ámbito mundial como él respecto a la equidad de género, la sustentabilidad, los derechos humanos y la ética. Este compromiso fue ratificado durante el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar en Abril 2000 en especial en el programa Educación Para Todo (EPT) enfocando en especial su acción en la reorganización hacia el desarrollo sustentable, el incremento de una consciencia pública y fomentar la capacitación

En esa perspectiva, la Educación no debería limitarse a los sistemas educativos, a su organización y su política, sino a toda la sociedad, a través de la creación e instrumentalización de políticas públicas, iniciativas y propuestas de calidad.

De esta forma podemos entender la Educación Social como instrumento de la política de acción social para contribuir al desarrollo pleno de las comunidades e individuos, partiendo de un proyecto de sociedad y de personas.

Otro elemento importante a considerar es que la Educación Social es una práctica social dinámica y siempre en evolución. Su ámbito está en íntima relación a las respuestas que generan ante las diferentes problemáticas socia-

les y culturales. Es por lo cual existe otro desafío para la educación social, el que reside en las tecnologías (como por ejemplo Internet), la productividad, la competitividad, la gerencia del capital humano y otras tendencias que deberían asimilarse como procesos y herramientas para su desarrollo.

Hidalgo, C. & Abarca, N.(1994) platean que el comportamiento social constituye un aprendizaje continuo de patrones cada vez más complejo que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales que se van adquiriendo a través de un proceso de maduración y aprendizaje en permanente interacción con el medio social.

Con relación al aprendizaje de la conducta social, la Familia y la Escuela han constituido (de manera informal y formal respectivamente) los dos agentes básicos de socialización y de educación de los niños. Es decir, que los niños desempeñan principalmente dos roles fundamentales: el de Hijo y de Escolar. La importancia y la forma de vivir estos roles ha cambiado, entre otras razones por que el modelo estructural y funcional de la familia no es el mismo. Así por ejemplo, la incorporación de la mujer en el mundo laboral, la prolongada estadía de los hijos en el sistema educativo y su demora en su incorporación en el mundo laboral, la rápida evolución tecnológica exigiendo una actualización profesional y por ultimo la prolongación de la esperanza de vida lo que traería la elevación del porcentaje de personas mayores.

En consecuencia, las instituciones y programa de educación social atienden a todos los segmentos de edad que esta resiente no solamente en la familia sino también en la sociedad en general. La educación social como práctica social puede ser considerado como una alternativa para ayudar a asumir los cambios de roles al interior de la familia

La educación social no sólo esta relacionado con la evaluación normal sino que también se preocupa de problemática sociales tales con la marginación, la inadaptación juvenil, la internación en establecimientos penitenciarios las drogadenpendencia. Estas constituyen circunstancias para intervenciones educativas específicas dirigida a desarrollar dimensiones personales y sociales deficitarios en grupos específicos.

Podemos señalar que la educación social es una práctica social compleja que se mueve entre el rigor metodológico y la incertidumbre que provoca el hecho de no poder controlar todos los elementos que confluyen en un proceso educativo. Por otra parte la Educación Social por la naturaleza fronteriza con diferentes disciplinas (Trabajo Social, la pedagogía, la sociología, la psicología, etc.), tiene que establecer parámetros para la producción del conocimiento que se base en la interrelación del conocimiento empírico y el conocimiento científico, que permite ampliar el universo del sentido del sujeto en los procesos educativos.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (1981). *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Madrid: Marsiega
- Coombs, P. (1985). *La crisis mundial de la educación*. Perceptivas actuales. Madrid: Santillana.
- De Coster, S. (1970). *La sociologie de L'éducation*, Bruxelles: Editions de L 'Institut de Sociologie Université Libre de Bruxelles
- Durkeim, E. (1970). *Education et sociologie*, París: P.U.F
- Freire, P.(1977). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI
- Freire, P. (1983). *La Educación como práctica de la Libertad*. Madrid: Siglo XXI
- Freire, P.(1994). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI
- Hidalgo, C. (1994). *Comunicación interpersonal*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Nogueiras, L. (1996). *La práctica y teoría del desarrollo Comunitario*, Madrid: Narcea
- Quintana J.M. (1994). *Pedagogía Social*. Madrid : Narcea
- FOSIS (2004). *Así trabaja la gente con el Fosis* consultado en Abril 16, 2004 en <http://www.fosis.cl>
- MIDEPLAN (2004). *Desafío 2002* consultado en Abril 16, 2004 en <http://www./mideplan.cl>