

Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la universidad San Sebastián, Concepción

Exploring linkages between cultural capital and academic performance in both medicine and medical technology freshmen students at Universidad San Sebastian, Concepción

Emilio Muñoz Muñoz*
Mario Sandoval Manríquez*
Luis González Bravo*

RESUMEN

El presente artículo analiza las asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en 169 estudiantes de Medicina y Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián. Mediante diferentes estrategias de análisis bivariado, se encontró que 16 variables mostraron relaciones estadísticamente significativas. Al analizar la fuerza de correlación de cada una de ellas con el rendimiento académico, 8 mostraron mediana robustez: nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, número de viajes al extranjero, tipo de colegio, promedio de notas de enseñanza

* Licenciado en Biología, Tecnólogo Médico, Magister en Educación y Formación Universitaria, Académico Facultad de Medicina, Universidad San Sebastián. Correo emilio.muñoz@uss.cl

* Trabajador Social, Magíster en Ciencias Sociales y Doctor en Sociología, Académico Universidad Católica Raúl Silva Henríquez. Correo msandovala@gmail.com

* Psicólogo, Magister en Investigación Social, Académico Escuela de Psicología, Universidad San Sebastián. Correo luis.gonzalez@uss.cl

media, puntaje PSU lenguaje, puntaje PSU matemáticas y promedio puntaje PSU total.

Palabras Clave: Capital Cultural, Educación Superior, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research analyzes linkages between cultural capital and academic performance in a sample of 169 students of medicine and medical technology of the Universidad San Sebastian. Through different strategies of bivariate analysis, it was found that 16 variables showed statistically significant relationships. Analyzing the strength of correlation of each of them with academic performance, 8 showed medium robustness: father educational level, mother educational level, number of trips abroad, school type, secondary education grades average, language PSU score, mathematics PSU score and average score PSU overall.

Keywords: Cultural Capital, Higher Education, Academic Performance.

I. Introducción

Una hipótesis central en la teoría de Pierre Bourdieu es que el capital cultural, transferido a través de generaciones y poseído por las familias y los individuos, es un recurso importante que contribuye a que los individuos alcancen el éxito educativo. Según este autor, el capital cultural es un recurso escaso que prepara a las personas con los conocimientos, habilidades prácticas, y un sentido de "las reglas del juego" que en el sistema educativo es reconocido y recompensado por instituciones y pares (Jæger, 2011).

El presente artículo explora las relaciones descritas entre el capital cultural y éxito académico, medido como rendimiento académico, partiendo de la

evidencia en la literatura de que diferentes medidas de capital cultural se correlacionan positivamente con el rendimiento académico y con el nivel de instrucción. En particular, aplica dicha conceptualización a estudiantes universitarios de primer año.

II. Marco Teórico

Conocer los factores que determinan el rendimiento académico permite tomar medidas efectivas en pos de mejorar la calidad de la educación (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez & Vidal, 2002). En Chile esto tiene marcada validez debido a la mayor demanda por la educación superior, a la irrupción de nuevas universidades y a la importante disminución en los resultados académicos. Esto se debe principalmente a la enorme heterogeneidad de los alumnos, muchos de los cuales son primera generación de universitarios en su familia (Fernández, 2004).

Un concepto teórico que ilustra estas diferencias en las competencias, conductas y habilidades de los alumnos, es el de *capital cultural* propuesto por Pierre Bourdieu (1973). Su adquisición se produce gracias a una socialización familiar diferenciada donde se transmite a los hijos recursos, medios y facilidades para desarrollar habilidades como pueden ser aprendizaje de un segundo idioma, accesibilidad a la cultura erudita, a la música clásica, artes plásticas, literatura, etc. Además, se estimula su socialización para que vayan paso a paso, adquiriendo capacidad de discernimiento, juicio y creatividad.

Bourdieu (1973) categoriza el capital cultural en tres formas: **estado incorporado**, ligado al cuerpo, cuya acumulación exige un tiempo que debe ser invertido personalmente por el individuo, y que es perfectamente transmisible. El

estado objetivado, asociado a soportes materiales tales como libros, pinturas, monumentos, etc., transmisibles desde el punto de vista jurídico, y cuya apropiación implica posesión de capital económico. Finalmente el **estado institucionalizado**, relacionado con la obtención de títulos o grados, los que permiten a los que lo obtienen reconocimiento de la sociedad y autonomía relativa.

Diversos estudios han demostrado cómo el capital cultural incide no sólo en el rendimiento de los alumnos sino que además, en la ubicación posterior dentro del espacio social como un profesional exitoso. Sin embargo, el concepto **capital cultural** alude así mismo a una serie de variables lo que en la práctica hace complejo definirlo y posteriormente medirlo con propiedad. Algunas de ellas fueron consideradas en el estudio realizado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (Organization for Economic Cooperation and Development [OCDE], 2003), sobre resultados de la prueba PISA 2000: estatus socioeconómico, nivel cultural parental, estructura familiar, edad de los adultos, localización (urbana, rural), características del vecindario, componentes materiales, facilidades para el estudio, materiales didácticos (libros, mapas, computadora, etc.), clima socio-afectivo, régimen de conversación y asistencia de los padres a actividades escolares de sus hijos. A partir de los estudios de Coleman et. al., (1966), quienes elaboraron un informe (Equality of Educational Opportunity Study) que señala como principal responsable del aprendizaje a la familia del alumno, seguido por la escuela y el entorno institucional, se ha probado durante las últimas cuatro décadas la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre diversas variables relacionadas con el capital cultural y el rendimiento académico de los estudiantes. De hecho en 1972, ya se concluía que lo más determinante para explicar el rendimiento académico eran las

características propias de los estudiantes y, por lo tanto, el sistema educativo contribuía solo a reproducir el orden social, quedando la transformación de la sociedad al margen de su función (Jencks et. al., 1972). Kraaykamp & Van Eijck (2010) complementan esto demostrando que si bien existen niveles de transmisión del capital cultural, éste es más bien un fenómeno complejo y sensible a los indicadores que se utilicen para su medición. En palabras de los autores, *“los tres tipos del capital cultural difieren en la constelación de sus causas y consecuencias”*. A su vez, Shin (2012) resume hallazgos interesantes con respecto a capital cultural y rendimiento, acerca de cómo los padres de clase media-alta usan sus recursos para promover un ambiente que promueva la capacidad académica, las actividades y actitudes de estudio, A esto se suma la calidad del lenguaje parental, prácticas de crianza estructuradas y sistemáticas, con espacio para la expresividad y desarrollo de talentos.

En otra línea, los estudios de Vincent Tinto (1987), realizados en la Universidad Nacional Autónoma de México, apuntan a que el rendimiento académico de los estudiantes tiene mayor relación con lo que sucede después que éstos ingresan a la universidad y no tanto con lo que ellos adquieren previamente. Por otro lado, Sánchez (2009) afirma que un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes es el buen promedio del bachillerato que los alumnos rinden justo antes de entrar a la Universidad, por lo que sería un buen índice para explicar cómo lo que el alumno adquiere previo a su ingreso se refleja en su posterior éxito académico. Además, concluye que el hecho de provenir de un hogar de escasos recursos económicos y materiales, así como contar con padres que no tuvieron acceso a la educación superior, no explica de manera

exclusiva ni conclusiva las altas tasas de deserción que se presentan en el primer año de estudios.

En Colombia, Vélez & Roa (2005), han determinado y evaluado factores que inciden en el desempeño académico de estudiantes que cursan primer semestre de Medicina, con edades entre 17 y 18 años -mayoritariamente mujeres- procedentes de colegios mixtos, privados y monolingües. Observaron que factores que muestran relación estadísticamente significativa con el fracaso académico son violencia intrafamiliar, consumo de marihuana, proceder de un colegio mixto, y no tener estudios profesionales previos, como así mismo, tener calificaciones trimestrales inferiores a nota 3 en biología y bioquímica. Por otro lado, variables “*leer*” como pasatiempo y “*haber realizado estudios profesionales previos*”, influyeron positivamente en el éxito académico.

Grayson (2011) encontró que independientemente de sus calificaciones en la admisión, el rendimiento académico de estudiantes canadienses y chinos durante su primer año en la Universidad, está constantemente asociado con sus niveles de capital cultural. Esto es coherente con lo señalado por Sánchez (2009), quien indica las diferencias que existen en los niveles de capital cultural entre diferentes alumnos de Maestría en Pedagogía. Gran parte de estos últimos no poseen capacidad de integración, incluso presentan deficiencias en su desempeño y elaboración de la Tesis de Licenciatura, las que pueden limitar sus posibilidades de formación en el postgrado.

En Japón, Yamamoto & Brinton (2010) reportan que el capital cultural incorporado tiene un efecto seguro, siendo sin embargo un indicador estadísticamente importante en lo que concierne a la educación superior de mujeres. En detalle, encuentran que solamente dos variables que miden capital cultural - la música y la participación artística con los padres - son indicadores importantes en el logro educacional. No apareció como significativa la lectura habitual por parte de los padres.

Hatos (2010) señala que no están completamente claros los mecanismos que relacionan los recursos económicos familiares y sus capitales educacionales y culturales. Algunos teóricos subrayan la importancia de los recursos materiales mientras otros sugieren que el principal factor de éxito educativo son los recursos estructurales familiares educacionales y culturales, o bien que los efectos del capital están mediados por factores subjetivos como las aspiraciones y motivaciones. La encuesta PISA 2000 arrojó los mismos resultados donde el estatus social, medido a través del estatus ocupacional de los padres y los promedios de riqueza de la escuela y el capital cultural, tienen un impacto significativo en los logros individuales en todos los países donde dicho efecto de composición es más importante que el del origen social individual.

Estudios recientes como el de Crisp & Nora (2010) muestran como los niveles de educación de los padres, en tanto expresión de capital social, están positivamente relacionados con el éxito de estudiantes de College Hispanos. Además, quienes pueden dedicarse por completo a los estudios y no trabajar en forma paralela, tienen más posibilidades de obtener buenos resultados.

Zabihi (2011) reporta que tanto el capital social como el capital cultural tienen asociaciones positivas con la permanencia del estudiante en la educación superior y cómo el capital social familiar y escolar se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, nivel educacional de padre y madre, nivel educativo previo y participación en actividades culturales, verifican su influencia en el éxito de los estudiantes en educación superior. Pishghadam & Zabihi (2011) encontraron que el nivel de lecto-escritura y el nivel educacional de la madre predecían hasta el 23% de la varianza del rendimiento académico en la Universidad. Sin embargo, no ocurría lo mismo con el nivel educacional del padre. En contraposición, Moss (2005) encontró que después de estudiar algunas variables relevantes, ni el nivel socioeconómico ni el capital cultural, operacionalizado como la asistencia pre-universitaria a eventos culturales, tenían una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. No obstante lo anterior, Burke (2009) indica cómo en el Reino Unido y en USA la búsqueda de redistribución del capital cultural se ha utilizado como argumento para aproximaciones radicales al tema educacional.

Los antecedentes descritos permiten plantear que a pesar de que a menudo se menciona que existiría una fuerte correlación entre el capital cultural y los logros académicos de los estudiantes, no toda la evidencia es tan concluyente según Kim & Byun (2007 como se citó en Shin, 2012).

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre variables que componen el capital cultural y el rendimiento de los estudiantes de

primer año de las carreras de Medicina y Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián, sede Concepción.

La hipótesis se enmarca en la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los indicadores de capital cultural propuestos y el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte el diseño utilizado en el estudio original es descriptivo correlacional. Es una investigación de carácter transversal, no experimental, debido a que no existe manipulación de variables, sino solo medición de datos específicos en un momento del tiempo.

Se utilizó una muestra no probabilística compuesta por 169 alumnos de primer año, de los cuales el 39,6% corresponden a estudiantes de la carrera de Medicina y el 60,4% corresponde a estudiantes de la carrera de Tecnología Médica.

III. Variables

Se consideraron 49 variables, de las cuales 48 corresponden a variables independientes. El **rendimiento académico** se consideró como variable dependiente y fue operacionalizada como la nota promedio de todas las asignaturas cursadas por los alumnos de la muestra al término de su primer semestre académico, durante su primer año universitario.

Del total de variables, 18 de ellas se relacionan con la familia y su entorno, siendo éstas; Número de personas que integran el grupo familiar, Tipo de hogar, Jefe de hogar, Nivel de estudios del padre, Nivel de estudios de la madre, Nivel de

estudios del Jefe de hogar (Cuando no es el padre ni la madre), Actividad del padre, Actividad de la madre, Actividad del Jefe del hogar (Cuando no es el padre ni la madre), Número de hermanos, Personas en el hogar con estudios universitarios completos, Personas en el hogar con estudios universitarios incompletos, Nivel de estudios universitarios de los hermanos, Familiares con los cuales vive actualmente, Frecuencia de conversación con los padres, Temas de conversación con los padres en la actualidad, Temas de conversación con los padres durante la niñez y adolescencia y Percepción del alumno en relación a como sus padres lo estimulan en sus estudios. Por tener baja frecuencia, se descartaron para el análisis bivariado las variables: Nivel de estudios del Jefe de hogar (cuando no es el padre ni la madre) y Actividad de éste. Cinco variables del total, se relacionan con el uso del computador y sus aplicaciones: Pertenencia de un computador para uso personal en el hogar, Años de uso del computador, Frecuencia de uso de internet por semana, Principal propósito de uso de internet y Propósito de uso de buscadores de internet.

Otras 9 variables se asocian con las diversas actividades que el alumno realiza durante sus horas de esparcimiento: Actividad que más disfruta en tiempo libre, Horas de lectura por semana, Tipo de lectura, Expresiones del arte que más le atraen, Práctica de alguna expresión artística, Estilo de música preferido, Frecuencia de asistencia a actividades artístico-culturales sean estos; Conciertos de música clásica, Conciertos de música popular, Teatro, Cine, Exposiciones de plástica y/o escultura y Charlas, Número de libros en el hogar y Género predominante entre los libros del hogar.

Finalmente, las 16 variables independientes restantes, más la variable dependiente *Rendimiento*, se relacionan con las características inherentes al alumno (sexo, edad, etc.) como así mismo sus logros académicos adquiridos en el tiempo: Estudios previos, Título profesional previo a sus actuales estudios, Ejercicio de la profesión (si la posee), Número de viajes al extranjero, Manejo del idioma materno, Manejo de otros idiomas, Grados de seguridad en actividades expositivas, Opinión de un docente frente a actividades de expresión oral, Proyección de vida al cabo de 10 años, Edad, Sexo, Tipo de colegio de procedencia, Promedio de notas de enseñanza media, Puntaje PSU Lenguaje, Puntaje PSU Matemáticas, Puntaje promedio de PSU y la variable dependiente, Promedio de notas primer semestre universitario (rendimiento). Debido a su baja frecuencia, se descartaron para el análisis bivariado las variables: Estudios previos, Título profesional previo a sus actuales estudios y Ejercicio de la profesión (si la posee).

IV. Instrumento

Cuarenta y una de las variables enunciadas fueron consideradas para la confección de una encuesta de auto-reporte donde cada una de ellas determinó la confección de una pregunta. Treinta y siete de las 41 preguntas totales fueron de selección múltiple y las 4 restantes, (Actividad del padre, Actividad de la madre, Actividad del Jefe de hogar -si no es el padre y/o la madre y Nombre de título profesional previo), se elaboraron considerando respuesta abierta.

La información referida a las 8 variables restantes (Edad, Sexo, Tipo de colegio, Promedio de notas de enseñanza media, Puntaje PSU lenguaje, Puntaje

PSU matemáticas, Puntaje promedio de PSU y Promedio de notas del primer semestre universitario, esta última variable considerada dependiente en el presente estudio) se obtuvo de la Unidad de Registro Académico de la Universidad.

Se anexó además a la encuesta un consentimiento informado en el que los alumnos accedieron a participar y a entregar la información en forma fidedigna, y por parte de los investigadores, hacer uso de la información solo y exclusivamente para cumplir los objetivos del presente estudio. La encuesta, una vez construida se sometió a la validación de cinco jueces expertos quienes propusieron algunas correcciones al instrumento inicial, las que se incorporan en su totalidad. No se eliminaron ítems.

Posteriormente, se procedió a aplicarla en calidad de pre-test, a 30 alumnos que tuvieran similares características a la de los alumnos de la muestra a investigar, tomando en cuenta que sus estudios fueran cursados en otra Universidad. Para tal efecto, se encuestaron 15 alumnos de Medicina y 15 alumnos de Tecnología Médica de la Universidad de Concepción, de ambos sexos, que concluyeron su primer semestre durante el año 2010 y rindieron su PSU durante el año 2009. Así mismo se realizó un post-test con estos estudiantes para verificar la estabilidad temporal del instrumento. Finalmente, la encuesta ya validada y testeada, fue respondida por los alumnos pertenecientes a la muestra definitiva, cuarenta días después de concluido el primer semestre de estudios de su carrera.

Se debe indicar que existen antecedentes de un cuestionario de capital social y cultural (Pishghadam, Noghani & Zabihi, 2011), que no reporta validación en Chile y que no captura, con la suficiente extensión desde el punto de vista de los autores de esta investigación, los aspectos ya descritos como componentes del capital cultural.

V. Análisis de datos

Los datos fueron analizados en el programa Statistical Package for the Social Sciences, SPSS® para Windows, versión 17.0.

Para efectos de obtener el **rendimiento académico** durante el primer semestre, variable dependiente, se procedió a promediar las notas obtenidas en las diversas asignaturas consignadas en la malla curricular del primer semestre del primer año, para cada alumno de las carreras estudiadas (medicina y tecnología médica).

Por su parte, de las 43 variables independientes finalmente consideradas para realizar el estudio bivariado y, según el tipo de ítem con sus respectivas alternativas de respuesta, 12 de ellas son ordinales y 26 son nominales. Exceptuando la variable nominal **sexo**, todas se trataron mediante la **Prueba de Kruskal-Wallis** -37 en total- la cual permitió comparar las medias de 2 o más grupos en la variable dependiente, bajo el supuesto de una distribución no normal. Para la misma finalidad, la variable **sexo**, fue tratada mediante la **Prueba U Mann-Withney**.

Por su parte, las 12 variables ordinales fueron analizadas mediante la **Prueba de Spearman** con el propósito de determinar la relación entre el rendimiento y cada una de las alternativas de respuesta de los ítems del cuestionario asociado a las variables ya mencionadas. De forma análoga, a 25 variables nominales, se les aplicó la **Prueba Eta Cuadrado**, con el propósito de determinar el porcentaje de la varianza de la variable dependiente a partir de la variabilidad de cada variable independiente tratada para este caso. La variable **sexo**, fue tratada mediante la **Prueba Biserial de correlación**.

Finalmente, para establecer la fuerza de correlación de las 5 variables independientes restantes; **Edad, Promedio de notas de enseñanza media, Puntaje PSU lenguaje, Puntaje PSU matemáticas y Puntaje promedio de PSU**, con la variable rendimiento, se utilizó como prueba estadística el **Coefficiente de correlación Producto-Momento de Pearson**, la que permitió medir la varianza compartida entre las variables, como así mismo, su grado de significancia.

VI. Resultados

A continuación, se exponen los resultados de comparación de medias en el rendimiento para 37 variables independientes, de las 43 estudiadas, mediante la Prueba de Kruskal-Wallis.

Tabla 1. Resultados del análisis bivariado mediante la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis.

Variables	X ²	g.l.	Significancia
01.- Número de Integrantes del grupo familiar	6,43	6	0,38
02.- Tipo de hogar	2,01	3	0,57
03.- Jefe de hogar	0,58	2	0,74
04.- Nivel de estudios del padre	46,37	8	0,00*
05.- Nivel de estudios de la madre	27,05	7	0,00*
06.- Actividad del padre	26,11	7	0,00*
07.- Actividad de la madre	14,45	7	0,04*
08.- Número de hermanos	1,66	4	0,79
09.- Personas en el hogar con estudios universitarios completos	34,02	5	0,00*
10.- Personas en el hogar con estudios universitarios incompletos	12,19	6	0,06
11.- Nivel de estudio universitarios de los hermanos	0,93	3	0,81
12.- Familiares con los cuales vives actualmente	3,89	5	0,58
13.- Frecuencia de conversación con los padres	3,62	3	0,30
14.- Temas de conversación con los padres en la actualidad	6,35	5	0,27
15.- Temas de conversación con los padres durante la niñez y Adolescencia	2,22	5	0,81
16.- Percepción del alumno en relación a cómo sus padres lo estimulan en sus estudios	0,4	2	0,82
17.- Pertenencia de un computador para uso personal en el hogar	0,221	2	0,90
18.- Años de uso del computador	3,43	2	0,18
19.- Frecuencia de uso de internet por semana	2,13	2	0,34
20.- Principal propósito de uso de internet	8,53	2	0,01*
21.- Propósito de uso de buscadores de internet	9,185	3	0,02*
22.- Actividad que más disfrutas en tiempo libre	14,00	4	0,00*
23.- Horas de lectura por semana	5,25	4	0,26
24.- Tipo de lectura	13,49	5	0,02*
25.- Expresión del arte más atractiva	0,17	1	0,68
26.- Práctica de una expresión artística	2,28	6	0,89
27.- Estilo de música preferido	10,14	10	0,43
28.- Frecuencia de asistencia a actividades artísticas			
28 A.- Conciertos de música clásica	2,96	3	0,39
28 B.- Conciertos de música popular	1,04	4	0,90
28 C.- Teatro	6,96	4	0,14
28 D.- Cine	5,38	4	0,25
28 E.- Exposiciones de plástica y/o escultura	1,08	2	0,58
28 F.- Charlas	1,51	4	0,83
29.- Número de libros en el hogar	3,21	5	0,67
30.- Género predominante entre los libros del hogar	8,38	4	0,08
31.- Número de viajes al extranjero	20,54	3	0,00*
32.- Manejo del idioma materno	7,56	4	0,11
33.- Comprensión de otro idioma	3,9	2	0,11
34.- Grados de seguridad en actividades expositivas	6,6	3	0,09
35.- Opinión de un docente frente a actividades de expresión oral.	4,28	3	0,24
36.- Proyección de vida al cabo de 10 años	8,81	3	0,03*
37.- Tipo de colegio de procedencia	26,89	2	0,00*

*Diferencias significativas al 0,05 (p < 0.05; dos colas)

Como se puede observar en la **Tabla 1**, se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el rendimiento ($p < 0.05$) en las variables: *Nivel de estudios del padre, Nivel de estudios de la madre, Actividad del padre, Actividad de la madre, Personas en el hogar con estudios universitarios completos, Principal propósito de uso de internet, Propósito de uso de buscadores de internet, Actividad que más disfrutas en tiempo libre, Tipo de lectura, Número de viajes al extranjero, Proyección de vida al cabo de 10 años y Tipo de colegio de procedencia.*

La variable sexo fue tratada mediante el test no paramétrico **U Mann-Whitney**, el cual no arrojó diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$) siendo el valor obtenido $p=0,108$.

Finalmente, las cinco últimas variables estudiadas, todas ellas de intervalo, se trataron mediante el test de Coeficiente Producto Momento de Pearson (r_p), exponiéndose estos resultados en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la prueba Producto Momento de Pearson para las variables rendimiento, edad, promedio de notas de enseñanza media (EM), puntaje PSU lenguaje, puntaje PSU matemáticas y puntaje promedio PSU.

	RENDIMIENTO	EDAD	PROM. EM	PSU LENG.	PSU MAT.	PROM. PSU
RENDIMIENTO	1					
1. EDAD	r = -0,12 p = 0,12	1				
2. - PROM. EM	r = 0,695 p = 0,00*	r = - 0,187 P = 0,02*	1			
3. - PSU LENG.	r = 0,575 p = 0,00*	r = -0,134 p = 0,08	r = 0,504 p = 0,00*	1		
4. - PSU MAT.	r = 0,704 p = 0,00*	r = - 0,218 p = 0,01*	r = 0,559 p = 0,00*	r = 0,703 p = 0,00*	1	
5. - PROM. PSU	r = 0,683 p = 0,00*	r = - 0,183 p = 0,02*	r = 0,581 p = 0,00*	r = 0,910 p = 0,00*	r = 0,923 p = 0,00*	1

*Correlaciones significativas al 0.05 (dos colas; $p < 0.05$)

Así, se puede constatar que se encontraron relaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre **rendimiento** y **Promedio de Notas de Enseñanza Media (PEM)**, **Puntaje PSU Lenguaje**, **Puntaje PSU Matemáticas** y **Puntaje Promedio PSU**.

A continuación se muestran los resultados para las variables independientes ordinales o nominales. Las 12 variables ordinales fueron tratadas mediante la **Prueba de Spearman** y los resultados se exponen en la **Tabla 3**. Una de ellas, **Frecuencia de asistencia a diversas actividades culturales**, fue subdividida en 6 opciones; asistencia a Conciertos de música clásica, Conciertos de música popular, Teatro, Cine, Exposiciones y Charlas.

Tabla 3. Resultados de la Prueba de r de Spearman para la relación entre las variables ordinales* y el rendimiento.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
a	1																	
b	-0,023	1																
c	0,490**	-0,109	1															
d	0,413**	-0,042	0,673**	1														
e	0,082	0,438**	-0,019	0,033	1													
f	0,091	-0,087	0,04	0,062	0,202	1												
g	0,1	-0,119	0,331*	0,308**	0,101	-0,038	1											
h	0,109	0,012	0,055	0,11	-0,001	0,012	-0,098	1										
i	-0,03	-0,029	0,132	0,027	0,079	0,04	0,01	0,07	1									
j	-0,02	0,155	0,226	0,137	0,163	0,02	-0,153	-0,022	-0,186	1								
k	-0,057	-0,104	0,149	0,134	0,125	0,062	-0,094	0,042	-0,05	0,358**	1							
l	-0,051	-0,031	0,121	0,041	0,104	0,007	-0,145	-0,111	-0,2	0,372**	0,410**	1						
m	0,029	0,124	0,082	0,168	0,164	0,042	-0,002	0,117	-0,099	0,223**	0,236	0,195	1					
n	0,029	0,078	0,137	0,045	0,12	0,057	-0,06	0,014	-0,214	0,230*	0,122	0,322**	0,116	1				
ñ	0,012	0,07	0,204	0,196	0,162	0,083	-0,084	-0,088	0,192	0,157	0,290**	0,265	0,095	0,186	1			
o	0,041	0,174	0,187	0,156	0,219	0,079	0,225	-0,064	0,124	0,025	0,068	0,315**	0,142	0,128	0,115	1		
p	0,341**	-0,073	0,530**	0,439**	0,252**	0,171	0,384**	0,085	-0,016	-0,148	0,202	-0,143	0,24	0,076	0,233	0,225	1	
q	0,352**	0,071	0,551**	0,493**	0,136	0,102	0,346**	-0,124	0,097	0,016	0,075	0,054	0,12	0,048	0,195	0,136	0,655**	1

**Correlaciones significativas al 0.05 (dos colas; $p < 0,05$)

***a**= Rendimiento, **b**= Número de personas integrantes del grupo familiar. **c**= Nivel de estudios del padre, **d**= Nivel de estudios de la madre, **e**= Número de hermanos, **f**= Frecuencia de conversación con los padres, **g**= Años de uso del computador, **h**= Frecuencia de uso de internet por semana, **i**= Horas de lectura por semana, **Frecuencia de asistencia a:** **j**= Conciertos de música clásica, **k**= Conciertos de música popular, **l**= Teatro, **m**= Cine, **n**= Exposiciones, **ñ**= Charlas, **o**= Número de libros en el hogar, **p**= Número de viajes al extranjero, **q**= Tipo de colegio.

Por su parte, 25 de las 26 variables nominales, fueron tratadas mediante la **Prueba Eta Cuadrado**, y sus resultados se exponen en la **Tabla 4**.

Tabla 4. Resultados de la Prueba Eta Cuadrado para la relación entre rendimiento y las variables nominales consideradas.

Variab les nominales	Eta	Eta cuadrado
1.-Tipo de hogar	0,13	0,017
2.- Jefe de hogar	0,175	0,031
3.- Actividad del padre	0,383	0,147**
4.- Actividad de la madre	0,295	0,087**
5.- Personas en el hogar con estudios universitarios completos	0,429	0,184**
6.- Personas en el hogar con estudios universitarios incompletos	0,268	0,071**
7.- Nivel de estudios universitario de los hermanos	0,148	0,021
8.- Familiares con los cuales vive actualmente	0,173	0,029
9.- Temas de conversación con los padres en la actualidad	0,2	0,039
10.- Temas de conversación con los padres durante la niñez y la adolescencia	0,115	0,013
11.- Percepción del alumno en relación a como sus padres lo estimulan en sus estudios	0,061	0,003
12.- Pertenencia de un computador para uso personal en el hogar	0,032	0,001
13.- Principal propósito de uso de internet	0,262	0,068
14.- Propósito de uso de buscadores de internet	0,264	0,069
15.- Actividad que más disfruta en tiempo libre	0,296	0,087**
16.- Tipo de lectura	0,268	0,071**
17.- Expresión del arte más atractiva	0,187	0,034
18.- Práctica de una expresión artística	0,134	0,018
19.- Estilo de música preferido	0,247	0,061
20.- Género predominante entre los libros del hogar	0,24	0,057
21.- Manejo del idioma materno	0,155	0,024
22.- Manejo de otros idiomas	0,186	0,034
23.- Grados de seguridad en actividades expositivas	0,178	0,031
24.- Opinión de un docente frente a actividades de expresión oral	0,151	0,022
25.- Proyección de vida al cabo de 10 años	0,309	0,095**

**Nivel convencional considerado: igual o superior a 0,07 según Cohen (1988)

Finalmente, la variable nominal dicotómica **sexo**, fue tratada mediante la **Prueba Biserial de Correlación** siendo el resultado -0,091, equivalente a una fuerza de correlación muy escasa.

VII. Análisis y Discusión

Previo al análisis y discusión, se debe señalar que para ilustrar en forma complementaria algunos de los hallazgos que procederemos a discutir, se mencionan algunos datos descriptivos que si bien no se incluyen en las tablas, se encuentran disponibles mediante consulta a los autores de esta investigación.

Las cinco primeras variables donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas, están relacionadas con la composición del hogar y relaciones familiares. Los resultados obtenidos en esta investigación, sustentan la propuesta de Bourdieu, donde el *nivel educativo del Padre y/o el de la Madre* inciden positivamente sobre el rendimiento académico de sus hijos ($p= 0.00$). Lo expuesto concuerda plenamente con el estudio realizado por Vélez & Roa (2005), el que demuestra que en hogares donde los padres carecen de estudios superiores, el fracaso académico de los hijos es muy probable, lo que se complementa con los hallazgos de Crisp & Nora (2010) y Zabihi (2011).

En el presente estudio se observó un leve predominio en la concreción de estudios universitarios por parte del padre (39%) por sobre la madre (30,2%). Considerando que casi el 80% de los hogares de los alumnos es biparental, y los padres han concluido -a lo menos- estudios de nivel secundario en un porcentaje cercano al 62%, se puede inferir que el concepto de transferencia educacional de padres a hijos planteado por Bourdieu es relevante para la muestra en estudio.

La relación y significación constatada entre *rendimiento*, *Actividad del Padre* y *Actividad de la Madre* ($p= 0.00$ y $p= 0.04$), se asocia a elementos que inciden indirectamente sobre los hijos, en términos de modelo a seguir y de **estado objetivado** del *capital cultural*: el capital económico les permite adquirir bienes y recursos, tales como libros, pinturas, etc., que de una u otra manera influirán en la educación de sus hijos (Bourdieu, 1973).

Así mismo, el concepto de *modelo parental* vuelve a ilustrar el grado de significación estadística alcanzado por la variable *Personas en el hogar con estudios universitarios completos* ($p= 0.00$) y la variable *Personas en el hogar con estudios universitarios incompletos* y *rendimiento académico*, a pesar de que en este último caso, no se alcanza la significación estadística ($p= 0,06$). Al complementar esto con los resultados de la prueba Eta, se observa que para la primera variable, se obtuvo un eta de 18,4% (eta cuadrado = 0,184) y para la segunda, un 7,1% (eta cuadrado = 0,071).

Al analizar las variables relacionadas con el uso del computador y aplicaciones, se observa que dos de las cinco variables consideradas resultaron estadísticamente significativas: *Principal propósito de uso de internet*, que presenta un grado de significación de $p= 0,01$ y la variable *Propósito de uso de buscadores de internet* ($p= 0,02$) la que presenta un porcentaje de variabilidad mediante la prueba Eta cuadrado, de un 6,9% (eta cuadrado = 0,069).

Un estudio similar a la presente investigación, realizado por Chávez & Chávez (2008) con alumnos de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana

(Iquitos), no encontró una relación estadísticamente significativa entre el *Uso de internet* y el *rendimiento académico* de los estudiantes. A su vez, un estudio realizado en España con alumnos que cursan la enseñanza secundaria, demostró que el *Uso de internet* se relaciona con el *Número de inasistencias a clases* y no con el *rendimiento escolar en asignaturas tales como lenguaje y matemáticas* (Pérez, 2010).

En Chile, Ayala (2007) en un estudio tendiente a determinar la relación entre el *Uso de internet* y el *logro académico* de las personas, basado en la encuesta World Internet Project (WIP), tampoco encontró una relación entre dichas variables, excepto cuando se considera el *rango de edad* señalando que a medida que aumenta la edad de los encuestados se observa una relación positiva entre ambas variables lo que se explicaría, por la mayor influencia del ambiente - mayor tiempo de permanencia en la educación terciaria - y las responsabilidades laborales o familiares que ellos poseen en el uso de Internet, más que el logro educacional mismo.

Si bien estas variables en la presente investigación obtuvieron adecuados niveles de significación estadística, el componente porcentaje de la variable dependiente controlado por la variable independiente (medido por la Prueba Eta cuadrado), sumado a los estudios expuestos relacionados con el tema, invitan a desarrollar futuras investigaciones con muestras más variadas y amplias antes de descartarlas como predictores del rendimiento o constitutivas del capital cultural.

El gran referente para abordar un estudio sobre la participación y gusto cultural sigue siendo hasta hoy el libro "**La distinción**", de Pierre Bourdieu (1979) el cual plantea el concepto de *habitus* como un sistema de disposiciones durables

y transportables que funcionan como la inclinación a actuar de un modo particular exhibiendo formas exclusivas de juicio. Bourdieu argumenta, que el *habitus* sería producto de la socialización primaria de las personas, la que tiene lugar en la familia y la escuela, en ese orden. De esta forma, el *habitus* opera como el dispositivo de la llamada “*distinción*” la cual funciona a modo de un mecanismo social de acuerdo con el cual las personas, que pertenecen a una clase dominante se diferenciarían de otros miembros de la sociedad. Así, las valoraciones y los juicios sobre objetos o bienes culturales tienen raíces sociales (Gayo, Teitelboim & Méndez, 2009).

Existen dos variables que mostraron diferencias estadísticamente significativas dentro del grupo asociado con las diversas actividades que el alumno realiza durante sus horas de esparcimiento. La primera de ellas, está referida a la *Actividad que más disfruta en tiempo libre* ($p= 0,00$). Se aprecia que un poco más del tercio de los alumnos se inclinan por la *lectura*, donde aproximadamente un 70% de ellos, le dedica en promedio 1 a 4 horas a la semana. Al observar, qué *Tipo de lectura* le dan preferencia los alumnos, segunda variable con diferencias estadísticamente significativas de este grupo, ($p= 0,02$) se aprecia que un 73,4% de ellos leen *textos afines a sus materias*, lo que debería claramente influir en un buen rendimiento. El análisis bivariado para estas dos variables correlacionadas cada una de ellas con la variable *rendimiento*, arrojaron un 8,7% (eta cuadrado = 0,087) y un 7,1% (eta cuadrado = 0,071), respectivamente.

Finalmente, del grupo de variables que se relacionan con los *antecedentes personales de los alumnos y su rendimiento académico*, constituido por 16

variables independientes, mostró que siete de ellas fueron estadísticamente significativas. En relación a la primera, *Número de viajes al extranjero*, arrojó un alto grado de significación ($p= 0,00$). Es importante señalar que el 58% de los alumnos de la muestra estudiada ha realizado al menos un viaje al extranjero durante su vida preuniversitaria lo que indudablemente, les ha otorgado un enriquecimiento cultural y social. El análisis bivariado confirma lo expuesto: se observa una relación medianamente robusta al considerar la variable, *Número de viajes al extranjero* ($r_s= 0,341$) y el *rendimiento* alcanzado por los estudiantes. Lo anterior es un claro indicador de la importancia en la creación de becas de intercambio de estudiantes entre las universidades de nuestro país con universidades extranjeras, ya que se crean así estrechos vínculos los que finalmente, tributarán en un mejor rendimiento académico.

Otra variable con significación estadística obtenida en la presente investigación correspondió a *Cómo se proyectan los alumnos al cabo de 10 años* ($p= 0,03$). El 71,5% de ellos piensa que en 10 años más estará ejerciendo su profesión y a la vez, estudiando un postgrado. Este porcentaje nos indica que la continuidad de estudios está arraigada en el consiente de los alumnos, de tal forma que la adquisición de un título profesional, más la obtención de un grado académico, les permitirá en el tiempo, lograr mayores satisfacciones personales y, por ende, incrementar su capital cultural, desde la perspectiva del estado institucionalizado (Bourdieu, 1973). Se aprecia que el porcentaje de variabilidad de la variable dependiente explicado por la variable en cuestión, es de un 9,5%.

El *Tipo de colegio* en el cual los alumnos cursan sus estudios básicos y medios determina, en nuestro país, claramente las posibilidades de ingreso a la Universidad. El *efecto escuela* propuesto por Coleman et al (1966) según el cual, su incidencia en el aprendizaje sería de apenas entre el 5% y el 9%, no se corresponde con nuestra realidad. Treviño & Donoso (2010) lo demuestra en el estudio realizado con estudiantes de enseñanza básica, en el que se aprecia la eficiencia de los colegios privados en la obtención de un buen rendimiento escolar, aunque no siempre lo esperado para su nivel, por sobre los colegios particular subvencionados y los municipalizados.

Esto se ve reafirmado por los *resultados de la prueba PSU* que constatan diferencias que, lamentablemente se van incrementando año a año (Simonsen & Salazar, 2013). Según el informe final del “Estudio sobre causas de la deserción universitaria”, los estudiantes que provienen de colegios municipalizados, de acuerdo a las entrevistas en profundidad aplicadas, son los que presentan más debilidades académicas.

A pesar de estos datos, y asumiendo que el nivel de educación dado por los colegios particulares subvencionados no es el óptimo (De la Vega & Fukushi, 2011), el grado de significación estadística obtenido en la comparación del *Tipo de colegio de procedencia* en el *rendimiento* es alto ($p= 0,000$). Lo anterior se ve ratificado cuando se procede a realizar el análisis bivariado entre ambas variables mediante la Prueba de Spearman la cual arrojó un valor $r_s= 0,354$. Es necesario destacar que la variable *Tipo de colegio*, fue tratada en el presente estudio como variable de tipo ordinal, siguiendo la misma línea de argumentación dada por los autores De la Vega & Fukushi.

El *Promedio de notas de enseñanza media* es otra variable determinante, cuando se la relaciona con el *rendimiento académico* de los estudiantes encuestados. La fuerza de correlación es medianamente robusta ($r_p = 0,695$, $p = 0,000$).

Las variables que se corresponden con los *Puntajes obtenidos en la PSU*, también logran una intensidad medianamente robusta cuando se las correlaciona con el *rendimiento académico* de los estudiantes. Así, el *Puntaje PSU lenguaje* logra una fuerza de correlación relativamente importante ($r_p = 0,575$, $p = 0,00$), como también el *Puntaje PSU matemáticas* ($r_p = 0,704$, $p = 0,00$) y el *Promedio de ambas PSU* ($r_p = 0,683$, $p = 0,05$). Todas ellas son estadísticamente significativas a la luz de los valores obtenidos mediante la prueba no paramétrica Producto Momento de Pearson, observándose que la relación es más fuerte cuando se correlaciona el *Puntaje PSU matemáticas* con el *rendimiento académico* de los alumnos durante su primer semestre universitario.

Por otro lado, la correlación positiva obtenida en el presente estudio entre las *Notas de enseñanza media* y los *Puntajes PSU*, confirma los estudios realizados por Montero, Villalobos & Valverde (2004) y por Carrión (2002). Este último en su estudio realizado con estudiantes de Medicina en Cuba, concluye que el resultado de las pruebas de ingreso a la Universidad, puede ser utilizado como importante predictor del rendimiento académico.

La *Edad* de los alumnos no se asocia en forma estadísticamente significativa con su rendimiento ($r_p = - 0,120$, $p = 0,12$). En términos reales, los estudiantes se distribuyen en un porcentaje cercano al 85%, entre los 18 y los 20

años y solo uno de ellos, tiene 45 años. El resultado de correlación obtenido se contrapone con la investigación de Vargas & Barroso (2002), quién, en un estudio realizado en la Universidad Complutense de Madrid, España, concluyó que en algunas carreras existen diferencias significativas del rendimiento de acuerdo a la edad del estudiante. Por otro lado, Galand, Frenay & Bourgeois (2005), afirman que tener más edad respecto a la media del grupo afecta negativamente los resultados académicos.

La variable sexo se contrastó con el *rendimiento* de los estudiantes mediante la Prueba no paramétrica U Mann-Whitney, la cual no arrojó diferencias estadísticamente significativas ($U= 0,108$, $p= 0.108$). A pesar del resultado obtenido, conviene no descartar esta variable como predictor en futuros estudios, puesto que hallazgos como los reportados por Vargas (2001), han demostrado que el rendimiento académico en mujeres en la educación superior, es más alto que el de los varones debido a su más rápida implementación de conductas acordes con la vida universitaria. En la muestra de la presente investigación, las mujeres corresponden al 55,6%, porcentaje muy cercano al que presentó el total de alumnas de la Universidad durante el año 2010, el que alcanzó al 54% (De la Vega & Fukushi, 2011).

VII. Conclusiones

El análisis bivariado muestra que de un total de 43 variables estudiadas, asociadas con la medición del capital cultural y, relacionada cada una de ellas con el rendimiento académico obtenido al término del primer semestre del primer año

universitario, 16 de ellas resultaron estadísticamente significativas. Cuando se realiza el análisis bivariado para determinar la fuerza de correlación de cada una de ellas, con la variable dependiente, el 50% de estas últimas, mostró mediana robustez. Ellas son: ***nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, número de viajes al extranjero y tipo de colegio*** (correlacionados con el rendimiento mediante la **Prueba de Spearman**); ***promedio de notas de enseñanza media, puntaje PSU lenguaje, puntaje PSU matemáticas y promedio puntaje PSU*** (correlacionados con el rendimiento mediante el **Test de Coeficiente Producto Momento de Pearson**).

Los resultados obtenidos permiten concluir que 8 variables de las 43 estudiadas, propuestas como factores de medición del capital cultural en el presente estudio, influyen sobre el rendimiento de los estudiantes que cursaron el primer semestre del primer año, de las carreras de medicina y tecnología médica, año 2010, en la Universidad San Sebastián, sede Concepción.

Estudios posteriores referidos al tema permitirán revelar la influencia de otras variables asociadas al *capital cultural* no tratadas en el presente estudio, como así mismo, establecer una categorización de éstas. Se plantea realizar un posterior estudio multivariado sobre el tema en base a las variables detectadas como influyentes, en alumnos universitarios en el área de la educación, con una muestra mayor a la considerada en la presente investigación y con variables que se integren en un modelo multivariado para la predicción del rendimiento académico. Los resultados obtenidos, sin duda contribuirán en gran medida, en la posterior toma de decisiones que permitan mejorar el rendimiento académico de los educandos de nivel superior.

La importancia de medir el *capital cultural* con un mayor número de variables permite, a nuestro juicio, concluir de mejor forma la influencia de este capital sobre el rendimiento académico de los alumnos, tal como lo propone Bourdieu. A pesar de ello, unas de las limitaciones del presente estudio surge paradójicamente de una de sus mayores fortalezas; el gran número de variables tratadas que indudablemente tributan a una mejor comprensión del fenómeno. Lo anterior enfrentó a los autores a la dificultad para encontrar un instrumento estandarizado e integrativo en nuestro país, que hubiese permitido obtener información integrada sobre las diferentes variables relacionadas con el capital cultural. Esto obligó a crear una encuesta extensa de estructura compleja, con algunos ítems de intervalos y otros categóricos cuyo diseño restringió la posibilidad de generar un indicador global unificado.

IX. Referencias

Ayala, C. (2007). *Relación entre el uso de internet y el logro académico*. Tesis doctoral. Instituto de Sociología. Pontificia Universidad Católica, Santiago, Chile. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/138641938/Relacion-Entre-El-Uso-de-Internet-y-El-Logro-Academico-Cristian-Ayala>

Bourdieu, P. (1973). Cultural reproduction and social reproduction. En R. Brown (Ed.) *Knowledge, Education, and Social Change: Papers in the Sociology of Education*. (pp. 56-68). London: Tavistock. Recuperado de <http://edu301s2011.files.wordpress.com/2011/02/cultural-reproduction-and-social-reproduction.pdf>

Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. París: Les Éditions de Munuit.

Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la universidad San Sebastián, Concepción / Exploring linkages between cultural capital and academic performance in both medicine and medical technology freshmen students at Universidad San Sebastián, Concepción, Cuadernos de Trabajo Social, 14, diciembre 2015, Universidad San Sebastián (Concepción, Chile), ISSN 0719-6520, pp. 46-78

Burke, P. (2009). Men Accessing Higher Education: Theorizing Continuity and Change in Relation to Masculine Subjectivities. *Higher Education Policy*, 22, pp. 81–100.

Carrión, E. (2002). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista cubana de Educación Médica Superior*, 16, pp. 1-2. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems01102.htm

Chávez, M. & Chávez, H. (2008). Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos-2008. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en docencia e investigación universitaria. FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia, Perú. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes/uso-internet-rendimiento-academicoestudiantes.shtml>

Cohen, E. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral a sciences*. Second edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfeld, F., York, R. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Department of Health, Education & Welfare. Government Printing Office.

Crisp, G. & Nora, A. (2010). Hispanic student success: Factors influencing the persistence and transfer decisions of latino community college students enrolled in developmental education. *Research in Higher Education*. 51, pp. 175-194. Recuperado de http://online.santarosa.edu/homepage/nflett/Psych1A_Articles/Hispanic_Student_Success_Factors.pdf

De la Vega, R. & Fukushi, K. (2011). *Plan de requerimientos para los proyectos Vive la experiencia USS*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad San Sebastián.

Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la universidad San Sebastián, Concepción / Exploring linkages between cultural capital and academic performance in both medicine and medical technology freshmen students at Universidad San Sebastián, Concepción, Cuadernos de Trabajo Social, 14, diciembre 2015, Universidad San Sebastián (Concepción, Chile), ISSN 0719-6520, pp. 46-78

Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. (2002). Evaluación del rendimiento académico en la Enseñanza Superior. *Revista de Investigación Educativa*, 20, pp. 357-383.

Fernández, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación, OEI*, 35, pp. 39-71.

Galand, B., Frenay, M. & Bourgeois, E. (2005). The impact of a PBL curriculum on students' motivation and self-regulation. *Cahiers de Recherche en Éducation et Formation*, 37, pp. 1-13.

Gayo, M., Teitelboim, B., Méndez M. (2009). Patrones culturales de uso del tiempo libre en Chile. Una aproximación desde la teoría Bourdieuana. *Revista Universum*, 2, pp. 42-72.

Grayson, J. (2011). Cultural capital and achievement of Chinese International and Canadian domestic students in a Canadian Business programme. *The International Journal of Management Education*, 2, pp. 13-24.

Hatos, A. (2010). Multilevel analysis of academic achievements of upper secondary students in a romanian city: effect of composition, resource allocation or differentiation? *Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Sociologia*, 55, pp. 89-93.

Jæger, M. (2011). Does cultural capital really affect academic achievement? New evidence from combined sibling and panel data. *Sociology of Education*, 84, pp. 281-298.

Jencks, C., Smith, M., Acland, H., Bane, M., Cohen, D., Gintis, H., Heyns, B., Michelson, S. (1972). *Inequality: a reassessment of the effect of family and schooling in America*. New York: Basic Books.

Kraaykamp, G. & Van Eijck, K. (2010). The Intergenerational Reproduction of Cultural Capital: A Threefold Perspective. *Social Forces*, 89, pp. 209–232.

Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales pedagógicos, psicosociales y socio demográficos asociados al rendimiento

Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la universidad San Sebastián, Concepción / Exploring linkages between cultural capital and academic performance in both medicine and medical technology freshmen students at Universidad San Sebastián, Concepción, Cuadernos de Trabajo Social, 14, diciembre 2015, Universidad San Sebastián (Concepción, Chile), ISSN 0719-6520, pp. 46-78

académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf

Moss, G. (2005). Cultural Capital and Graduate Student Achievement: A Preliminary Quantitative Investigation. *Electronic Journal of Sociology*, pp. 1-28. Recuperado de <http://sociology.org/content/2005/tier1/moss>

Organization for Economic Cooperation and Development. (2003). Literacy Skills for the world of tomorrow. Further results from PISA 2000. Executive Summary. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/prescholandschool/2960581.pdf>

Pérez, J. (2010). *Alfabetización mediática y culturas digitales*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Pishghadam, R. & Zabihi, R. (2011). Parental education and social and cultural capital in academic achievement. *International Journal of English Linguistics*, 1, pp. 50-57.

Pishghadam, R., Noghani, M., & Zabihi, R. (2011). The Construct Validation of a Questionnaire of Social and Cultural Capital. *English Language Teaching*, 4, pp. 195-203.

Sánchez, R. (2009). ¿Quiénes son los estudiantes de la maestría en pedagogía de la UNAM?: Influencia del capital cultural y el habitus en el desarrollo académico en un posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11, pp. 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137005>

Shin, M. (2012). Social Classes and Parenting Practices in Korea. *Korean Social Sciences Review*, 2, pp. 221-253.

Simonsen, E. & Salazar, P. (2013, enero 3). Mejores alumnos municipales logran 166 puntos menos que los particulares. La Tercera online. Recuperado de <http://www.latercera.com/noticia/educacion/2013/01/657-501616-9-mejores-alumnos-municipales-logran-166-puntos-menos-que-los-particulares.shtml>

Explorando asociaciones entre capital cultural y rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina y tecnología médica en la universidad San Sebastián, Concepción / Exploring linkages between cultural capital and academic performance in both medicine and medical technology freshmen students at Universidad San Sebastián, Concepción, Cuadernos de Trabajo Social, 14, diciembre 2015, Universidad San Sebastián (Concepción, Chile), ISSN 0719-6520, pp. 46-78

Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores, una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México

Treviño, E. & Donoso, F. (2010). Agrupación de escuelas para intervenciones de política: Análisis del caso chileno. Santiago: Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. Recuperado de http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/Trevino_ValorAgregado2010.pdf

Vargas, J. (2001). Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior. Tesis doctoral, Departamento MIDE, Universidad Complutense de Madrid, España.

Vargas, J. & Barroso, D. (2002). Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior. *Boletín de investigación educativa*, 17, pp. 293-307.

Vélez, V. & Roa, N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8, pp. 74-82.

Yamamoto, Y. & Brinton, M. (2010). Cultural Capital in East Asian Educational Systems: The Case of Japan. *Sociology of Education*, 83, pp. 67-83.

Zabihi, R. (2011). Personality traits shaped by family background: a new perspective in social psychology. *Continental Journal of Social Sciences*, 4, pp. 13-23.

Recibido: 29 de septiembre 2015

Aceptado: 12 de noviembre, 2015